ISTITUTO COMPRENSIVO 2 DI ANAGNI - -ANAGNI
Prot. 0011660 del 16/06/2026
IV-5 (Entrata)

Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

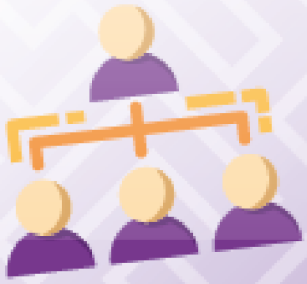
I.C. 2^ ANAGNI

FRIC84500P

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. 2^ ANAGNI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***19/11/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***11913*** *del* ***11/09/2025*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***20/11/2025*** *con delibera n. 74*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
14 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
17 Risorse professionali

Le scelte strategiche

18 Aspetti generali
20 Priorità desunte dal RAV
22 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
24 Piano di miglioramento
31 Principali elementi di innovazione
50 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

55 Aspetti generali
59 Traguardi attesi in uscita
62 Insegnamenti e quadri orario
67 Curricolo di Istituto
106 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
111 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
116 Moduli di orientamento formativo
133 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
211 Attività previste in relazione al PNSD
214 Valutazione degli apprendimenti
222 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

228 Aspetti generali
230 Modello organizzativo
243 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
244 Reti e Convenzioni attivate
252 Piano di formazione del personale docente
260 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo 2 Anagni è costituito dalla Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado a indirizzo musicale, la cui frequenza è completamente gratuita, costituisce integrazione interdisciplinare e arricchimento dell'insegnamento nel più ampio quadro delle finalità della scuola e del progetto complessivo di formazione della persona.

L'Istituto consta di 6 sedi distaccate, facilmente raggiungibili con mezzi di trasporto comunali (scuolabus e mezzi pubblici presenti sul territorio). L'IC 2 ha ottenuto i finanziamenti erogati dal PNSD per la realizzazione di ambienti innovativi e cablati. I plessi sono dotati di un'infrastruttura di rete capace di coprire tutti gli spazi didattici e amministrativi, nonché di consentire la connessione alla rete da parte di tutta la comunità scolastica. La maggior parte delle sedi ha a disposizione un laboratorio di Informatica dotato di postazioni digitali fisse o mobili. Le aule sono dotate di SMART BOARD di ultima generazione. La maggior parte dei plessi sono dotati di ambienti innovativi di apprendimento , come aule verdi e giardini sensoriali per le attività all'aperto e alcuni, oltre alla palestra, hanno anche un playground all'aperto. Le risorse economiche presenti nell'IC 2 sono date dal contributo degli Enti Locali, dal finanziamento del MIM e da finanziamenti europei.

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il contesto in cui opera l'Istituto è assai eterogeneo, come eterogenea è la provenienza degli alunni. In particolare, come conseguenza del forte processo di immigrazione in atto da circa un decennio, tutti i plessi accolgono diversi alunni stranieri. La percentuale maggiore di alunni stranieri è concentrata nel plesso di Sgurgola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La città di Anagni, nota a livello nazionale, ha come caratteristica peculiare il ricco passato storico che

ha attraversato i secoli fino a oggi e sottolineato dalla presenza di numerose testimonianze artistiche di grande richiamo turistico. Tale splendido passato viene ancora rievocato dalla popolazione, anno dopo anno, attraverso manifestazioni culturali di notevole importanza. Nel territorio di Anagni sono presenti biblioteche, associazioni culturali, sportive e ricreative che interagiscono con la scuola. L'Ente Locale della città di Anagni si è adoperato nei confronti dell'IC 2 erogando i servizi di base: contributo per l'assistenza specialistica, servizio scuolabus e mensa scolastica. I plessi di Sgurgola, afferenti all'IC 2 Anagni, sono situati: Primaria e Secondaria di primo grado al centro del paese mentre il plesso di scuola dell'Infanzia nella parte alta del paese. (edificio di nuova costruzione). Il plesso di Pantanello ospita tre ordini di scuola: le sezioni della scuola dell'Infanzia, e le classi della scuola Primaria e Secondaria di primo grado, rappresentando un importante polo educativo di continuità verticale. Il plesso di San Giorgetto e Tufano ospitano le sezioni della scuola dell'infanzia e le classi della scuola Primaria. Il plesso di San Magno ospita la scuola Secondaria di primo grado. La sede centrale di San Giorgetto ospita anche l'ufficio di Dirigenza e gli uffici Amministrativi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Il nostro Istituto, in attuazione delle azioni previste dal PNRR, ha progettato la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili, caratterizzati da soluzioni di arredo modulare e dotazioni tecnologiche per l'attuazione di una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti adeguati all'applicazione di metodologie innovative e inclusive.
Vincoli:

Il miglioramento dell'offerta formativa, attraverso un aumento delle risorse finanziarie e delle dotazioni da assegnare alle singole scuole, non può prescindere da:
1) recupero di maggiori risorse economiche;
2) ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive;
3) aumento dell'organico nei vari plessi;
4) miglioramento delle competenze tecnologiche del personale;
5) ulteriore potenziamento delle strumentazioni tecnologiche e informatiche.

Risorse professionali

Opportunità:
La maggior parte del personale in servizio presso l'IC 2 vive ad Anagni, mentre una parte proviene dalle zone limitrofe, non potendo garantire così una discreta continuità condizionata

anche dalla normativa vigente. Le caratteristiche socio anagrafiche del personale scolastico sono eterogenee. La maggior parte dei docenti a tempo indeterminato possiede titoli e competenze informatiche e digitali grazie a una continua formazione in servizio proposta dall'IC 2 in forma gratuita.

Vincoli:

-Turn-over dei docenti

-Rotazione del personale amministrativo e Ata

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. 2^ ANAGNI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FRIC84500P
Indirizzo	VIA DELLA SANITA', 90 ANAGNI 03012 ANAGNI
Telefono	0775727330
Email	FRIC84500P@istruzione.it
Pec	fric84500p@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.ic2anagni.edu.it/

Plessi

I.C. 2 ANAGNI PANTANELLO INF. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA84501G
Indirizzo	VIA PONTE SPALLATO/FOSSO DEL LUPO PANTANELLO 03012 ANAGNI
Edifici	• Via PANTANELLO snc - 03012 ANAGNI FR

I.C. 2 ANAGNI TUFANO INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA84502L

Indirizzo	VIA MADONNA DI TUFANO TUFANO 03012 ANAGNI
Edifici	• Via TUFANO snc - 03012 ANAGNI FR

I.C. 2 ANAGNI S. GIORGETTO INF (PLESSO)

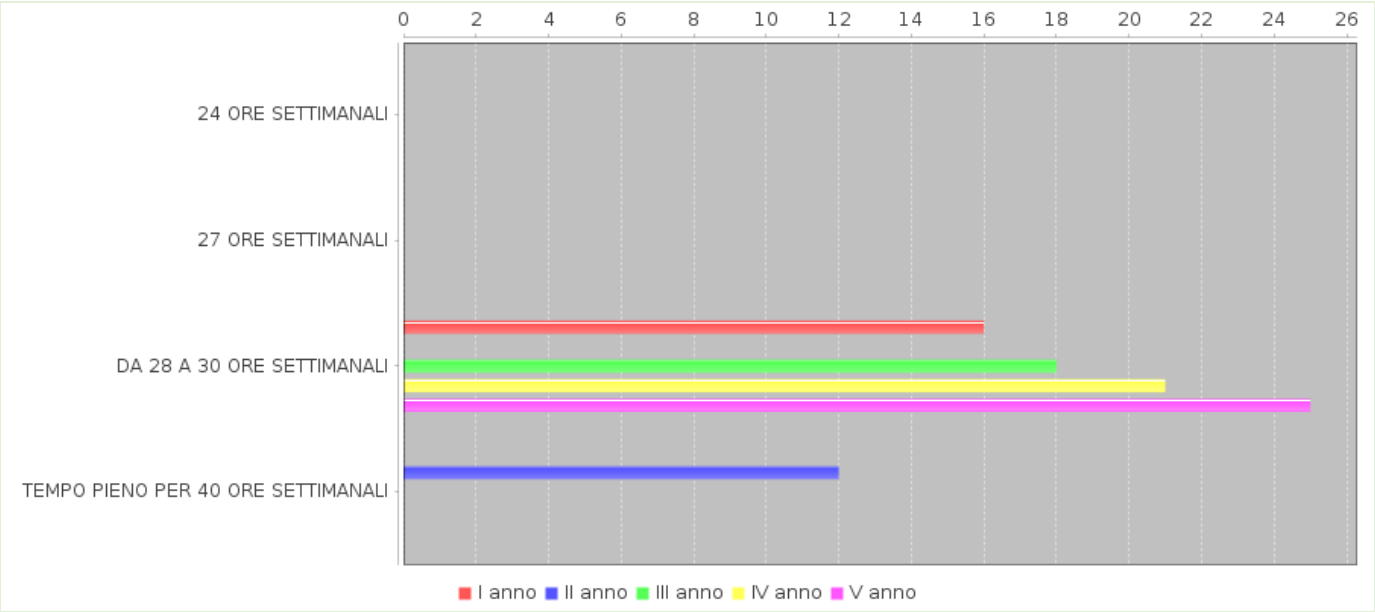
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA84503N
Indirizzo	VIA DELLA SANITA' 90 ANGNI 03012 ANAGNI
Edifici	• Via SAN GIORGETTO snc - 03012 ANAGNI FR

I.C. 2 ANAGNI SGURGOLA INF. (PLESSO)

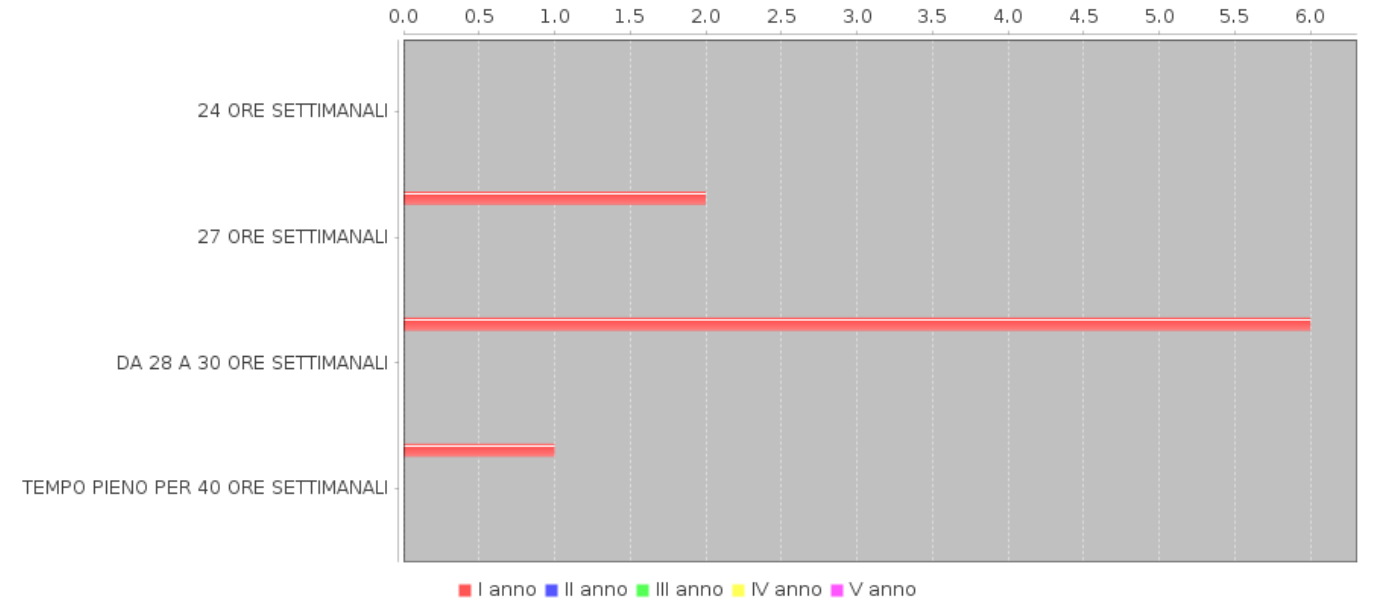
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA84504P
Indirizzo	VIA FAVALE SGURGOLA 03010 SGURGOLA
Edifici	• Via VALLE DELLA SCUOLA snc - 03010 SGURGOLA FR

I.C. 2 ANAGNI TUFANO PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE84501R
Indirizzo	VIA MADONNA DI TUFANO TUFANO 03012 ANAGNI
Edifici	• Via TUFANO snc - 03012 ANAGNI FR
Numero Classi	7
Totale Alunni	92
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola

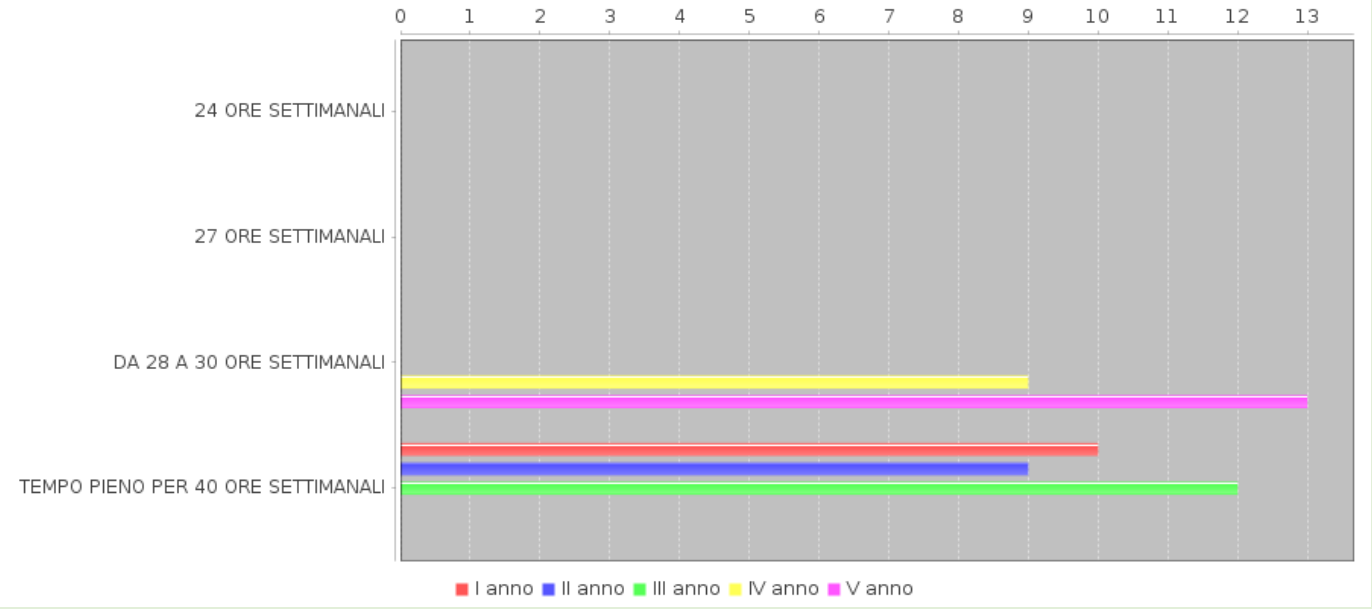


I.C. 2 ANAGNI PANTANELLO PRIM. (PLESSO)

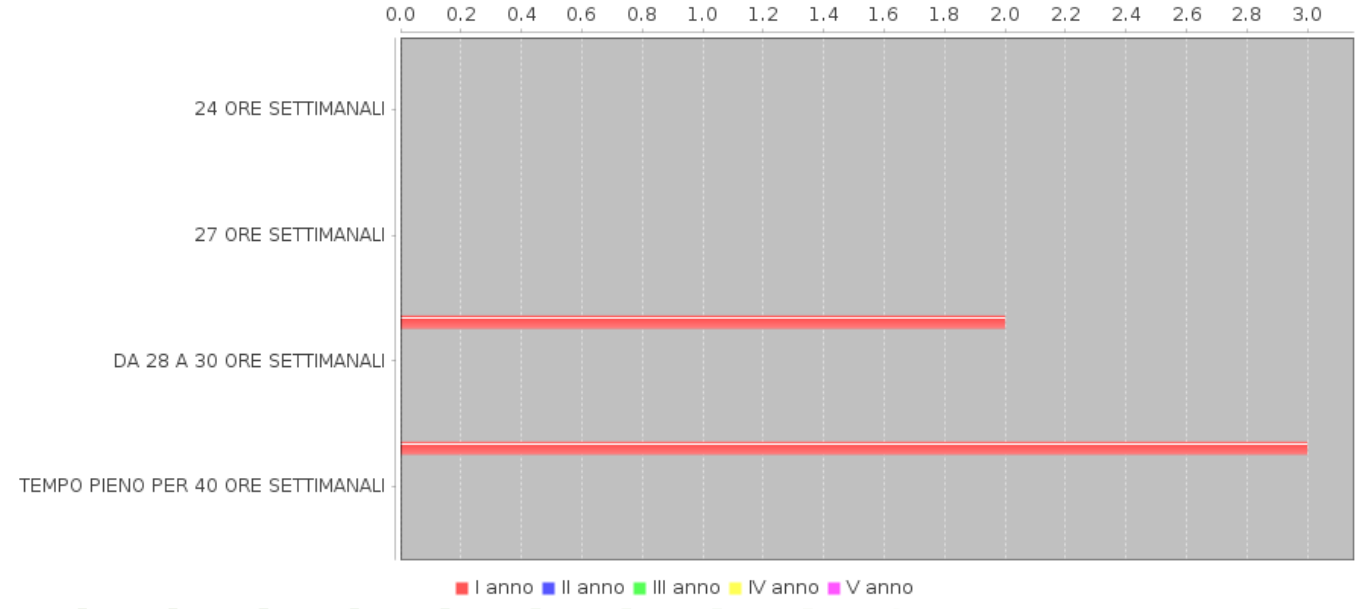
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE84502T
Indirizzo	VIA PONTE SPALLATO/FOSSO DEL LUPO PANTANELLO 03012 ANAGNI
Edifici	• Via PANTANELLO snc - 03012 ANAGNI FR

Numero Classi	5
Totale Alunni	53

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

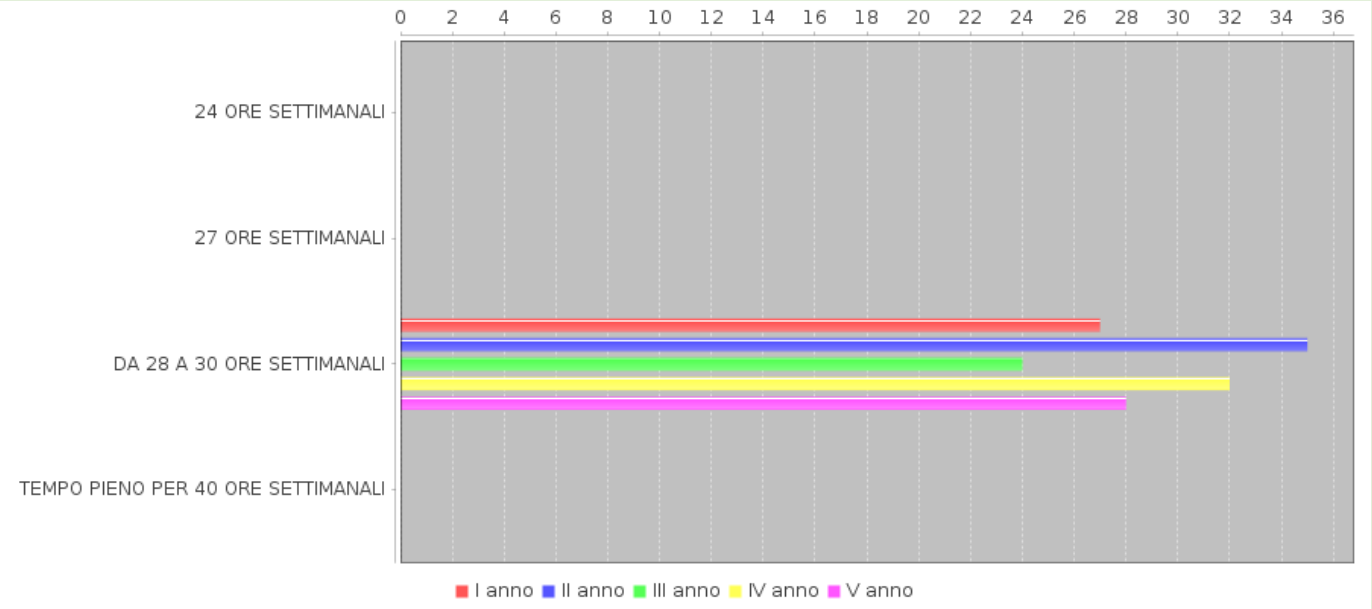


I.C. 2 ANAGNI S. GIORGETTO PRI (PLESSO)

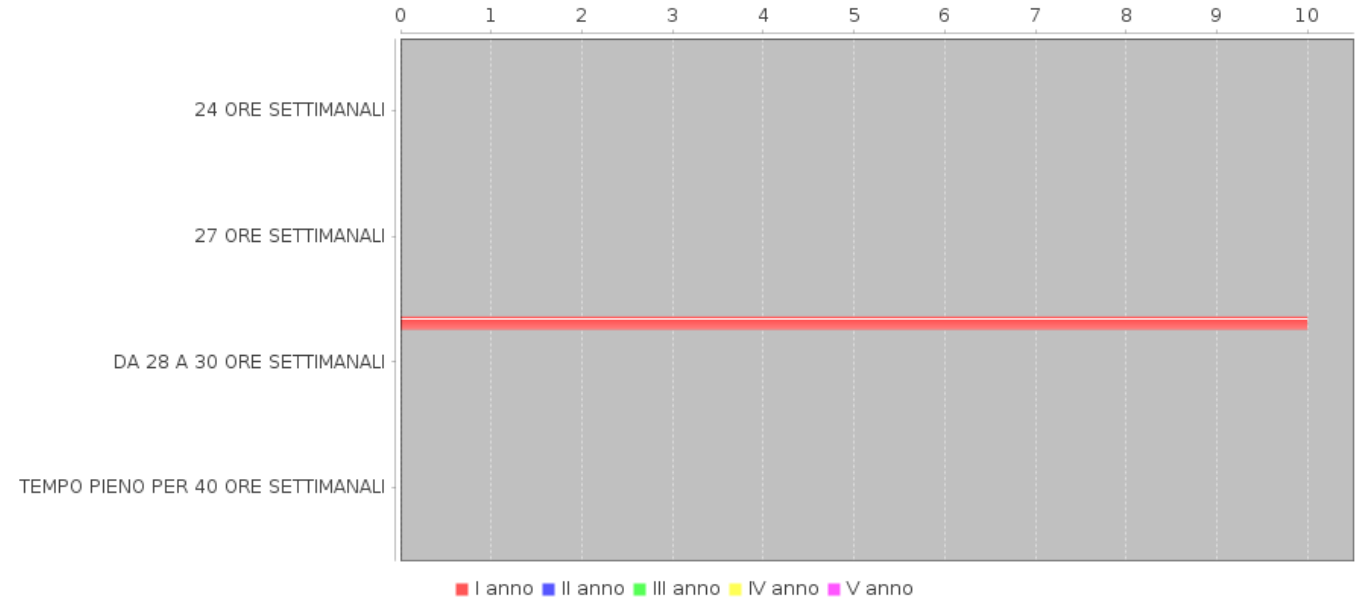
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE84503V

Indirizzo	VIA DELLA SANITA', 90 ANAGNI 03012 ANAGNI
Edifici	• Via SAN GIORGETTO snc - 03012 ANAGNI FR
Numero Classi	10
Totale Alunni	146

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



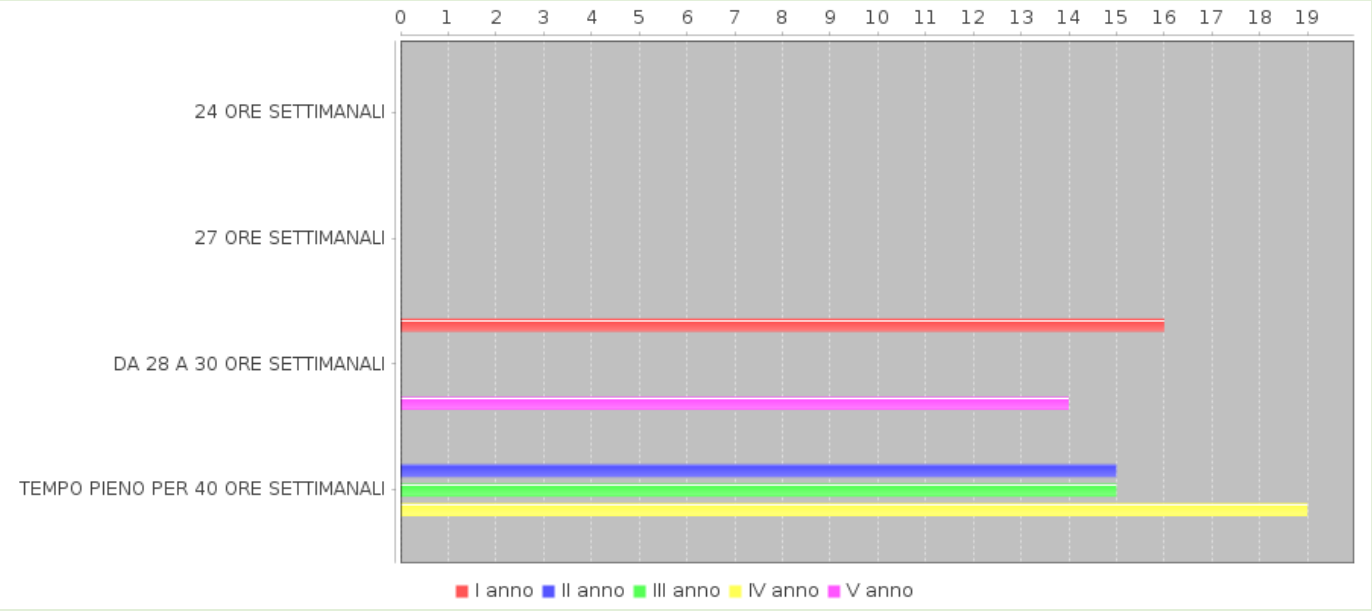
Numero classi per tempo scuola



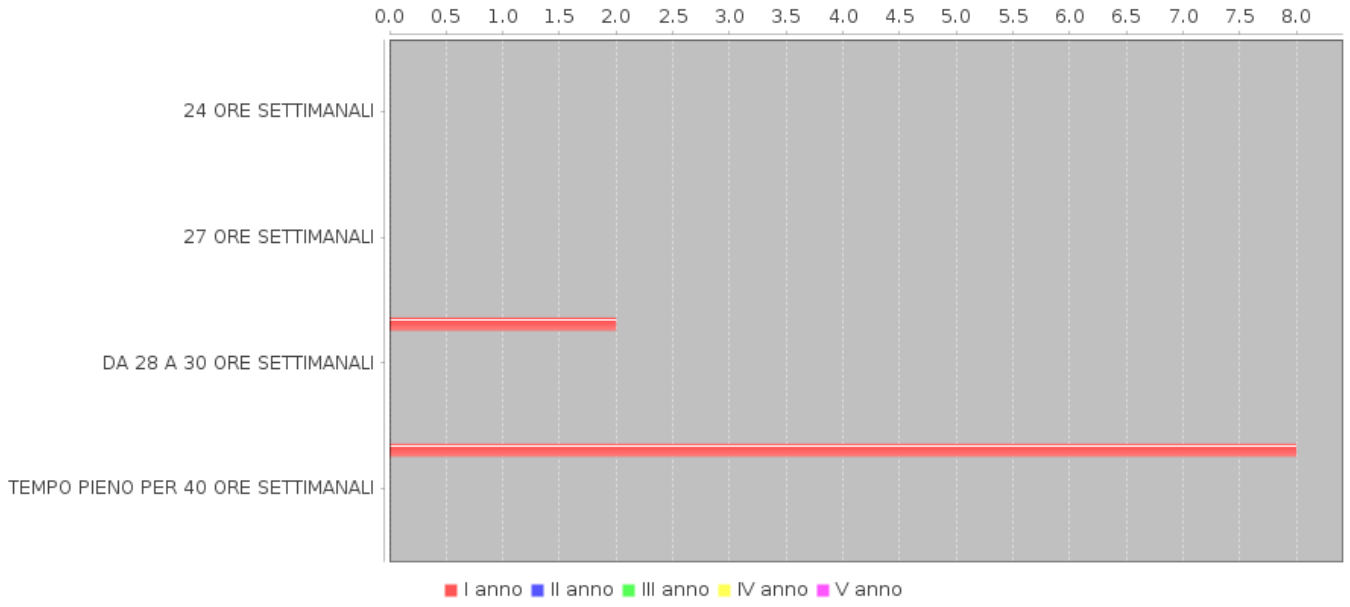
I.C. 2 ANAGNI SGURGOLA PRIM. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE84504X
Indirizzo	VIA 2 GIUGNO, 22 SGURGOLA 03010 SGURGOLA
Edifici	• Via DUE GIUGNO 22 - 03010 SGURGOLA FR
Numero Classi	10
Totale Alunni	79

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

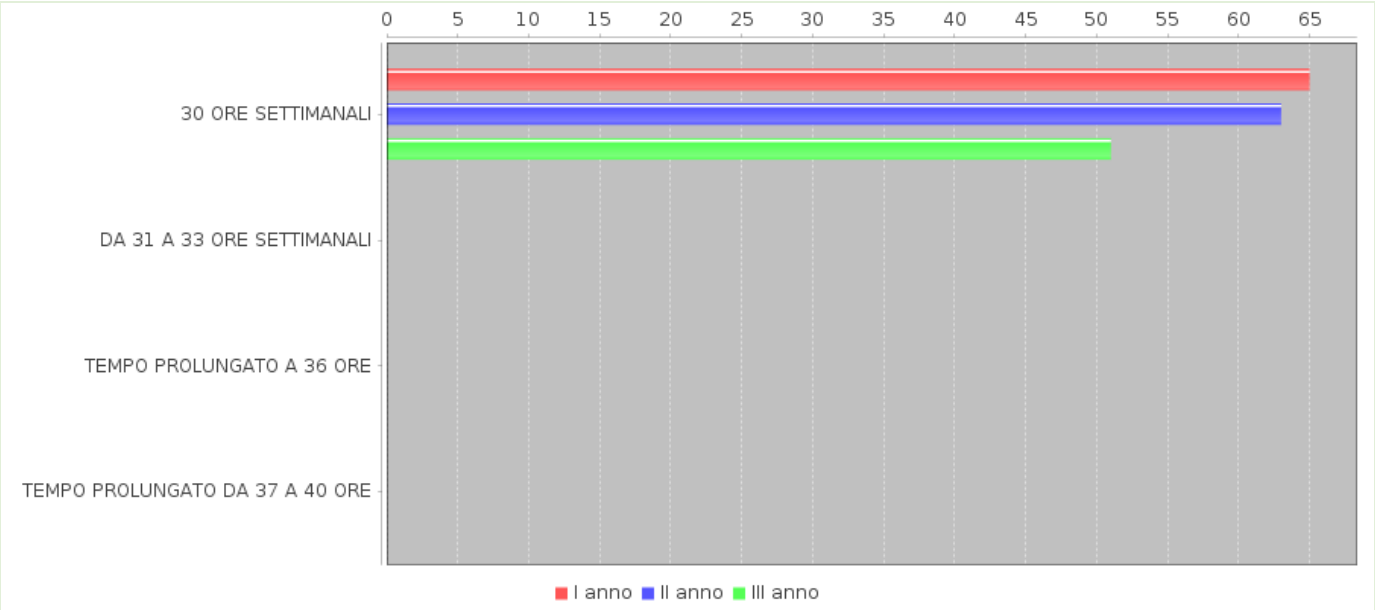


Numero classi per tempo scuola

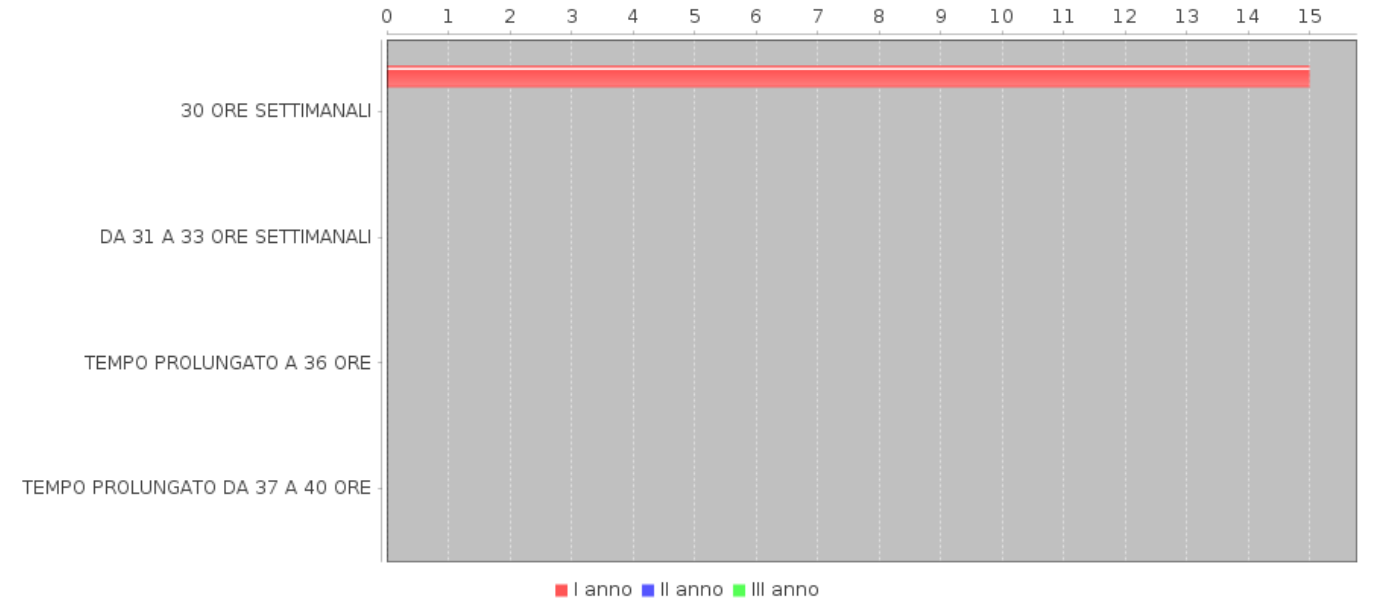


IC 2 ANAGNI S.MAGNO/PANTANELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FRMM84501Q
Indirizzo	VIA S. MAGNO - 03012 ANAGNI
Edifici	• Via SAN MAGNO snc - 03012 ANAGNI FR
Numero Classi	15
Totale Alunni	179
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



IC 2 ANAGNI SGURGOLA SECONDARIA (PLESSO)

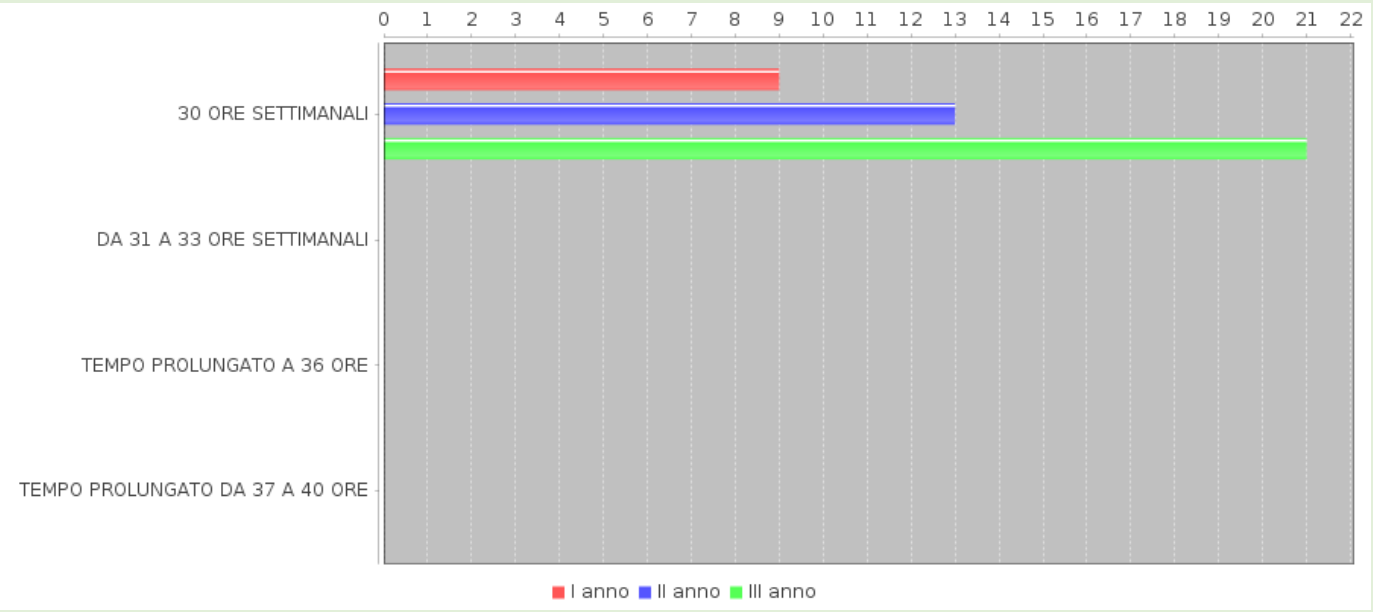
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FRMM84502R
Indirizzo	VIA DUE GIUGNO 22 - 03010 SGURGOLA

Edifici

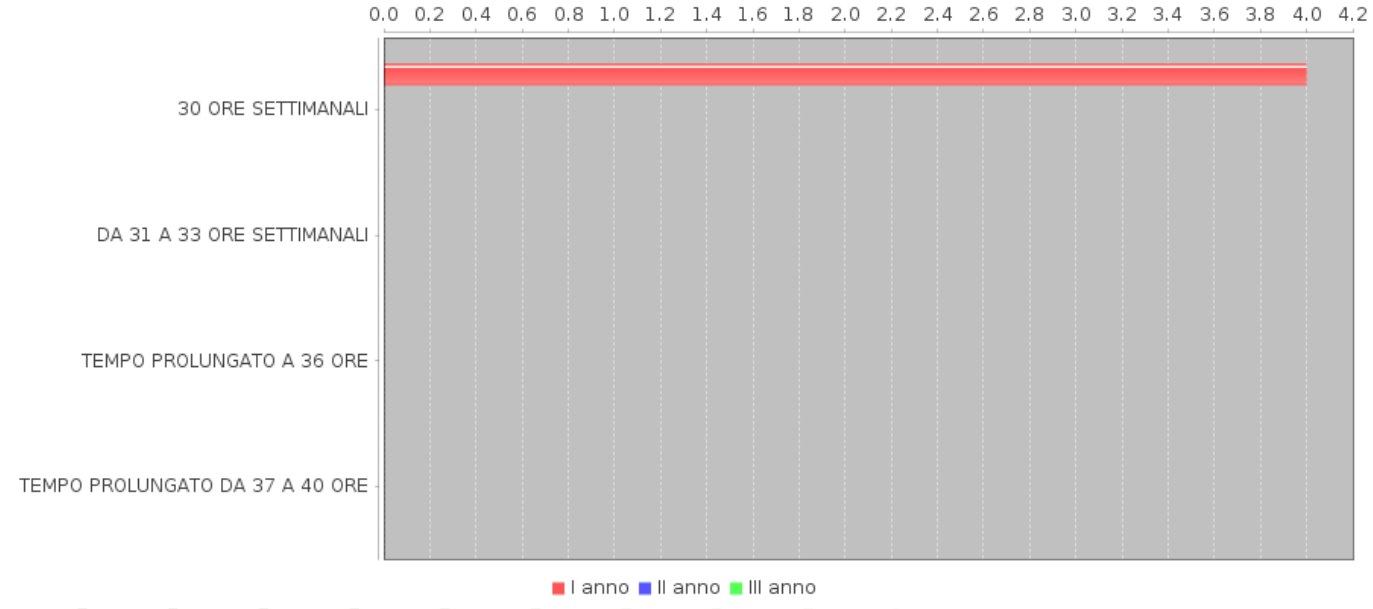
- Via DUE GIUGNO 22 - 03010 SGURGOLA FR

Numero Classi	4
Totale Alunni	43

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Il secondo edificio della scuola secondaria di primo grado si trova dall'A.S. 2023/24 ubicato in via Ponte Spallato/Fosso del lupo-Pantanello.

Il plesso di Pantanello ospita i tre ordini di scuola: scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	3
	Multimediale	2
Aule	Magna	1
	Teatro	1
	Aule tematiche	32
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	53

Approfondimento

Le dotazioni tecnologiche a disposizione del nostro istituto consentono l'attuazione di proposte didattiche secondo un approccio STEM/STEAM che sollecita il fattore motivazionale e l'interrelazione esplicita fra le varie discipline, attraverso attività accattivanti e concrete. In coerenza con gli obiettivi formativi esplicitati nel presente documento e le indicazioni del DIGCOMP, il nostro istituto aderisce al progetto "Programma il futuro" (frutto del protocollo di intesa fra il Ministero dell'istruzione e del merito con il Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) finalizzato ad implementare le competenze digitali della comunità educante. Le azioni quotidiane vengono integrate nel corso

dell'anno scolastico dagli eventi "Ora del Codice", CodeWeek e "Safer Internet Day". AULE A RIGHE E AULE A QUADRETTI (scuola primaria plessi di San Giorgetto e Pantanello): realizzate con i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori". Le aule, dotate di arredi componibili, dotazioni digitali (notebook, tablet, carrelli di ricarica, digital board, robotica educativa) si configurano come spazi laboratoriali flessibili per una didattica attiva e collaborativa supportata da strumenti adeguati all'applicazione di metodologie innovative e inclusive, allo sviluppo delle competenze dell'autonomia e delle capacità di autovalutazione. AULE ARTE / ATELIER CREATIVO (scuola primaria plesso di San Giorgetto e scuola secondaria di 1°grado plesso San Magno): ambienti molto spaziosi e ben illuminati. All'interno sono presenti, anche in virtù di arredamenti che permettano configurazioni flessibili e modulabili, i diversi angoli di lavoro: cucito, pittura, lavorazione legno, digitale (angolo stampante/scanner 3D dotato di opportuni notebook e software per la didattica inclusiva; comprensivo di schermo interattivo per la condivisione). Le postazioni dei discenti saranno tali da favorire l'interazione tra gruppi e le disposizioni delle varie strumentazioni saranno a isola o penisola in modo da incoraggiare la partecipazione. Gli ambienti è dotati di apposite cassettiere polifunzionali. Tutti gli spazi sono studiati in modo da garantire la fruizione cooperativa e partecipata di tutti i soggetti coinvolti, sia per attività comuni che contestuali, ma indipendenti. AULE LINGUE STRANIERE/LABORATORIO DI INFORMATICA (scuola primaria plessi di San Giorgetto e Tufano, scuola secondaria di 1°grado plesso San Magno): realizzate con finanziamenti europei ed i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", dispongono di 19 (plesso di San Giorgetto) e 14 (plesso di Tufano) postazioni per gli alunni dotate di computer portatili, postazione docente e schermo multitouch, software per l'insegnamento della lingua inglese. AULE STEM (nel plesso San Magno): realizzate con i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori". Le aule, dotate di tavoli componibili e pieghevoli, microscopio e laboratorio mobile di scienze primarie, si configurano come spazi laboratoriali flessibili per una didattica attiva e collaborativa supportata da strumenti adeguati all'applicazione di metodologie innovative e inclusive, allo sviluppo delle competenze dell'autonomia e delle capacità di autovalutazione. AULE DI MUSICA (scuola primaria plesso di San Giorgetto e Pantanello, scuola secondaria di 1° grado plesso San Magno): realizzate mediante i finanziamenti

ottenuti a seguito della risposta all'avviso pubblico n°10812 del 13 maggio 2021, inserito nell'ambito dell'azione #4 del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD)"Ambienti per la didattica digitale integrata" ed i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori". Le aule, dotate di tavoli componibili, si configurano come uno spazi laboratoriale flessibili dotate di digital board, kit audio, kit per riprese video.

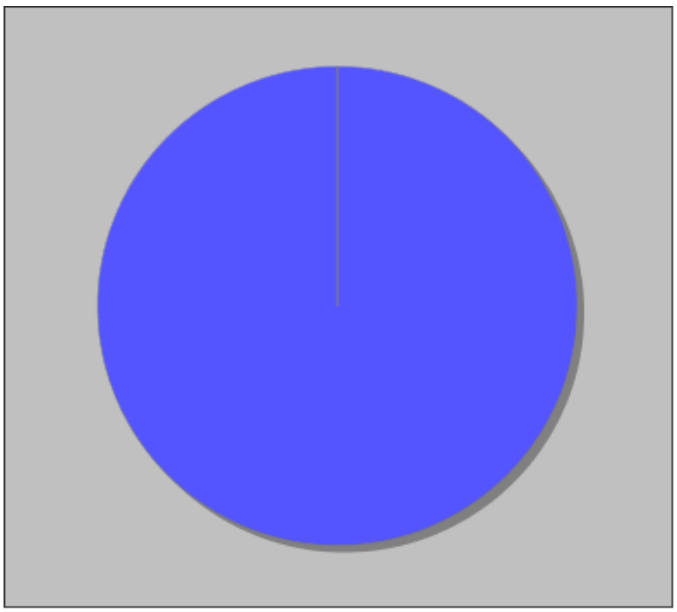
CLOUD GOOGLE DRIVE: la piattaforma istituzionale Google Workspace ad uso dell'IC2 Anagni comprende, tra le applicazioni disponibili per la comunità scolastica, Google Drive, un servizio web in ambiente cloud computing, di memorizzazione e sincronizzazione. Tale strumento rappresenta una valida risorsa per l'archiviazione e la condivisione di materiale didattico organizzativo.

Risorse professionali

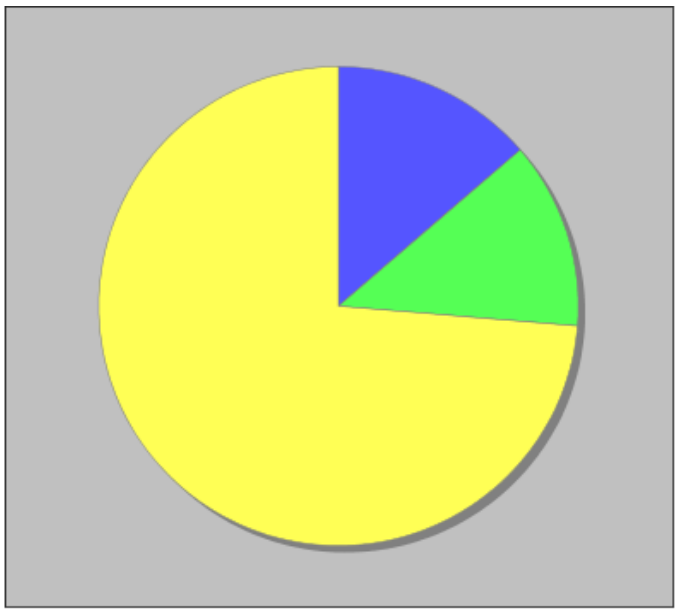
Docenti	111
Personale ATA	27

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

La rotazione continua del personale amministrativo e Ata comporta un disservizio all'utenza e agli utenti.

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto, nelle sue diverse componenti, in collaborazione con le famiglie degli alunni, gli enti locali, i gruppi sportivi e le associazioni territoriali, finalizza la propria attività all'*ACCOGLIERE, FORMARE, EDUCARE E ORIENTARE TRA ESPERIENZA E INNOVAZIONE.*

Formazione ed educazione con particolare attenzione all'alunno:

- come persona, al suo successo formativo, al benessere psico-fisico ed allo sviluppo del sentimento di appartenenza verso la comunità scolastica;

- particolare attenzione viene prestata sia alle attività di recupero e di valorizzazione delle eccellenze che ad un efficace inserimento degli alunni di recente immigrazione e degli alunni con bisogni educativi speciali;

- come cittadino attivo e consapevole, in grado di comprendere il cambiamento in una dimensione storica e geografica e di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, attento ai temi della salvaguardia ambientale dello sviluppo eco-sostenibile;

- con un ampio ed organico patrimonio culturale, consapevole della reciproca interdipendenza delle diverse discipline - umanistiche, tecniche e scientifiche - e in possesso di efficaci strumenti di comprensione ed interpretazione della realtà nei suoi vari aspetti;

- radicato nel territorio attraverso attività di orientamento e uscite didattiche;

- plurilingue e aperto all'Europa e al mondo.

Nella consapevolezza che la scuola debba svolgere un ruolo fondamentale nel processo di costruzione della cittadinanza europea e mondiale, particolare attenzione viene prestata al potenziamento dello studio della seconda lingua, delle altre lingue straniere e culture europee.

Tali principi educativi e formativi si realizzeranno perseguendo i seguenti obiettivi:

1) Potenziamento della didattica attivando strategie di insegnamento innovative, digitali, informatiche e logico-matematiche, scientifiche e artistiche-realizzare percorsi STEAM:

- Incremento della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;

- Sviluppo della competenza digitale.

2) Potenziamento linguistico (inglese):

- Sviluppo della competenza multilinguistica (inglese).

3) Miglioramento degli apprendimenti e delle competenze di base anche in relazione agli esiti delle prove Invalsi.

Priorità desunte dal RAV

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

- Promuovere, sin dalla scuola dell'infanzia, le competenze matematico-scientifiche con l'ambizione di renderne lo studio attrattivo, e lavorando anche al fine di superare il gender gap che si registra nei riguardi delle bambine.

Traguardo

-Sviluppare nella maggior parte dei bambini competenze logico-matematiche e scientifiche, senza stereotipi di genere.

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Potenziamento linguistico (inglese).

Traguardo

Incremento dei livelli di apprendimento della lingua straniera, anche mediante certificazioni Cambridge.

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado.

Traguardo

Raggiungere risultati positivi nelle prove Invalsi.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Percorso n° 1: Piano di Miglioramento a.s. 2025/2026

L'Istituto Comprensivo 2^ agirà su 3 ambiti strategici:

1-Promuovere una metodologia didattica innovativa attivando strategie di insegnamento digitali, informatiche, logico-matematiche, scientifiche e artistiche-realizzare percorsi STEAM:

-Incremento della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; -Sviluppo della competenza digitale.

2-Potenziamento linguistico (inglese):

-Sviluppare la competenza multilinguistica (inglese).

3-Migliorare gli apprendimenti e gli esiti delle prove INVALSI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

- Promuovere, sin dalla scuola dell'infanzia, le competenze matematico-scientifiche con l'ambizione di renderne lo studio attrattivo, e lavorando anche al fine di superare il gender gap che si registra nei riguardi delle bambine.

Traguardo

-Sviluppare nella maggior parte dei bambini competenze logico-matematiche e

scientifiche, senza stereotipi di genere.

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado.

Traguardo

Raggiungere risultati positivi nelle prove Invalsi.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere percorsi progettuali per l'acquisizione delle competenze di base con strategie collaborative, cooperative e digitali.

Ambiente di apprendimento

-Mantenere e promuovere ambienti di apprendimento innovativi e GREEN (orti scolastici, outdoor education...) -Implementazione della didattica laboratoriale; organizzare ambienti di apprendimento finalizzati anche allo sviluppo di percorsi STEM.

Inclusione e differenziazione

Promuovere percorsi progettuali all'interno del PTOF sulle life skills.

Realizzazione di percorsi di recupero /potenziamento anche in orario extracurricolare.

Continuita' e orientamento

Rafforzamento della verticalità del curricolo attraverso l'implementazione di iniziative volte a favorire la continuità tra i vari ordini di scuola e le diverse sedi.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

-Aggiornamento dei protocolli di accoglienza per gli alunni non italofoni con realizzazione di test d'ingresso e test di monitoraggio. -Valorizzare l'unitarietà della dimensione comprensiva dell'Istituto.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare e sviluppare le risorse umane dell'Istituto attraverso percorsi di formazione e collaborazione professionale, finalizzati al miglioramneto dell'Offerta Formativa e dell'organizzazione scolastica.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sviluppare percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Attività prevista nel percorso: Progetto Invalsi

Descrizione dell'attività	Lezioni di approfondimento,simulazioni delle prove

	Invalsi,attività per la comprensione del testo e per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	Docente interno
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici e di quelli delle prove standardizzate nazionali (INVALSI)

Attività prevista nel percorso: Percorso formativo extra curriculare di lingua inglese- Certificazione Cambridge

Descrizione dell'attività	Corsi STARTER, MOVERS, FLYERS E KET.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Commissione L2-Erasmus+

Risultati attesi	-Maggiore fluidità ed efficacia nella comunicazione in lingua; -Potenziamento delle abilità di ascolto, lettura e scrittura in lingua.

Attività prevista nel percorso: Progetto ERASMUS+ -PNRR (Project PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000222431)

Descrizione dell'attività	• Corsi strutturati (docenti, personale ATA, DS) • Job Shadowing (docenti) • Mobilità di gruppo (studenti accompagnati da docenti)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2027
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Commissione L2- ERASMUS+
Risultati attesi	• Costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, inclusivi e partecipativi, anche per l'insegnamento delle

discipline STEM.

- Creazione di un clima di maggior benessere a scuola, aumentando le prestazioni scolastiche dei nostri allievi.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto, attraverso l'adesione a progetti PON-FESR, ha rinnovato le dotazioni informatiche dei plessi dotando le aule di monitor digitali interattivi touch screen, strumenti indispensabili per il miglioramento della qualità della didattica e l'utilizzo di metodologie innovative e inclusive nelle classi dei tre ordini di scuola. Inoltre, sono state realizzate in tutti i plessi scolastici reti locali, sia cablate che wireless, con l'obiettivo dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico e degli alunni, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Nell'ottica dell'implementazione dell'innovazione tecnologica e metodologica, intesa come

orientamento della scuola alla promozione di nuove prassi e di nuove metodologie didattiche finalizzate allo sviluppo dei diversi stili di apprendimento, l'Istituto Comprensivo 2° si avvale dell'applicazione della piattaforma Google Workspace per il personale scolastico e gli alunni.

In seguito al completamento del corso di formazione "Progettare, formare e valutare per competenze" per i docenti di ogni ordine e grado, è stata avviata la progettazione di unità formative strutturate sulla base del modello R-I-Z-A (Risorse- Interpretazione- aZione- Autoregolazione) per la definizione dei descrittori di competenza e sul Ciclo di Apprendimento (CAE) per la costruzione di attività didattiche per competenza.

In coerenza con il Piano annuale della formazione e ai Progetti in essere del PNRR per gli anni scolastici 2025-2026 e 2026-2027, sono stati proposti i seguenti percorsi:

1) Percorsi di orientamento

2) Agenda nord

3) Piano estate

4) Comunità di lettori -piattaforma MLOL-

5) PDCLASS

6) AI POINT

7) Luminis

8) Outdoor education

9) Percorsi di formazione sulla transizione digitale (DM 66/2023) rivolti ai docenti. Formazione relativa alle seguenti tematiche: Outdoor education, Canva, Google Workspace

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

A seguito della partecipazione di un gruppo di docenti al percorso formativo "Progettare,

formare e valutare per competenze" -Prof. Trinchero e Tomassone-nell' a.s. 2022-2023 , sono state elaborate unità formative, UDA e prove di competenza. Il modello RIZA viene utilizzato anche per la progettazione di unità formative relative all'educazione civica.

- In riferimento al Piano annuale della formazione per l'a.s. 2025/2026 e ai Progetti in essere del PNRR per gli anni scolastici 2025-2026 e 2026-2027 relativi alla "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (DM 66/2024), sono stati predisposti percorsi di formazione rivolti al personale dell'Istituto comprensivo 2° Anagni. In particolare, per il personale docente e Ata sono stati individuati percorsi di formazione inerenti le seguenti tematiche: · Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; ·
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; ·
- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0»; ·
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia; ·
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; ·
- Potenziamento discipline stem; ·
- Corsi formazione alla transizione digitale per il personale.

Tra i percorsi attivati, si evidenziano in particolare: laboratorio di formazione sul campo (10 ore in presenza) relativi a STEM E OUTDOOR EDUCATION "Tra digitale e naturale": formazione e training on the job per i docenti per agevolare l'utilizzo del digitale in tutte le discipline di studio: corso Canva e corso relativo all'utilizzo delle appplicazioni della piattaforma Google Workspace

SVILUPPO PROFESSIONALE

In riferimento al Piano annuale della formazione per l'a.s. 2025/2026 e ai Progetti in essere del PNRR per gli anni scolastici 2025-2026 e 2026-2027 relativi alla "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (DM 66/2024), sono stati predisposti percorsi di formazione rivolti al personale dell'Istituto comprensivo 2° Anagni. In particolare, per il personale docente e Ata sono stati individuati percorsi di formazione inerenti le seguenti tematiche: ·

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; ·
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; ·
- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0»; ·
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia; ·
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; ·
- Potenziamento discipline stem; ·
- Corsi formazione alla transizione digitale per il personale.

Tra i percorsi attivati, si evidenziano in particolare: laboratorio di formazione sul campo (10 ore in presenza) relativi a STEM E OUTDOOR EDUCATION "Tra digitale e naturale": formazione e training on the job per i docenti per agevolare l'utilizzo del digitale in tutte le discipline di studio: corso Canva e corso relativo all'utilizzo delle appplicazioni della piattaforma Google Workspace

---

Learning by doing trasversale a tutte le proposte per guidare processi di apprendimento efficaci grazie a esperienze dinamiche e coinvolgenti. Approccio laboratoriale come mezzo di attuazione del learning by doing, per unire l'imparare facendo al toccare con mano in un'esperienza concreta e connotata emotivamente a esperienze positive di apprendimento. Cooperative

learning per attivare tutti i laboratori esperienziali in piccoli gruppi con materiali e obiettivi comuni e agevolare lo scambio di competenze tra pari e tra classi. Ente erogatore: Bambini S.r.l PERCORSO DI FORMAZIONE Gli ambienti di apprendimento secondo DADA e DadaLogica Il percorso "Gli ambienti di apprendimento secondo DADA e DadaLogica" è un corso di formazione di 14 ore specificamente progettato per approntare un nuovo modello organizzativo nel quale l'aula non è più assegnata alla classe ma è gestita dal dipartimento e assegnata ad uno o più insegnanti della stessa disciplina. Questo favorisce l'adozione di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori.

CONTENUTI E CURRICOLI

. In riferimento alla progettazione educativa dell'IC2 Anagni, il curricolo verticale è stato integrato con il curricolo digitale "Crea la tua Impronta Digitale" elaborato dal nostro istituto nell'ambito della rete costituita da oltre 30 scuole del territorio della Regione Lazio con capofila il Liceo Scientifico e Linguistico di Ceccano. Tale strumento, progettato per sviluppare competenze digitali, delinea un percorso didattico verticale, caratterizzato da elementi di interdisciplinarità e trasversalità curricolare; è declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, propone strategie e contenuti a carattere altamente innovativo, tese ad accelerare e aumentare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche. Il curricolo, consultabile online al link: https://crealatuaimprontadigitale.it/, prevede proposte didattiche diversificate sulla base dell'età degli allievi e del loro rapporto con gli ambienti digitali, con chiare indicazioni relative a: metodologia adottata, discipline coinvolte, attività pratiche e prodotti degli studenti, articolazione delle classi/gruppi, strumenti didattici e digitali adottati.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Progetto ORIENTAMENTO

Progetto Orientamento" nasce dall'esigenza di informare e supportare gli alunni delle classi terze nel processo di scelta della scuola secondaria di secondo livello e nel vivere in maniera consapevole e serena il passaggio tra i due ordini di scuola.

"Rafforzare la dimensione pubblica della scuola attraverso il consolidamento e l'ampliamento di partenariati con il territorio e gli enti locali, nonché mediante la creazione di reti di scuole, in un'ottica di integrazione tra contesto locale e globale."

- Favorire una maggiore conoscenza delle scuole secondarie di secondo grado illustrando e dando importanza a tutti gli indirizzi di studio.
- Confronto e gestione rapporti informativi con i Referenti orientamento delle diverse scuole secondarie di secondo grado.
- Utilizzo di Classroom per la pubblicazione di brochure e inviti ad eventi Open Day.

Metodologie

· Educazione all'aperto (Outdoor education)
· Educazione tra pari (Peer education)
· Problem solving
· Pensiero computazionale (Physical computing)
· Project Work
· Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Aggiornamento di protocolli per gli alunni stranieri con realizzazione di test d'ingresso e test di monitoraggio.

Destinatari

· Tutti i docenti

Metodologie

· Compiti autentici
· Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
· Didattica laboratoriale

- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Tinkering
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work

Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

Progetto A.A.A.

- Rafforzare la dimensione pubblica della scuola attraverso il consolidamento e l'ampliamento di partenariati con il territorio e gli enti locali per l'osservazione, la prevenzione di possibili disagi e la predisposizione e attivazione di eventuali interventi sui casi a rischio;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto
- promozione del benessere degli alunni, dei genitori e dei docenti
- valorizzazione dell'individuo nella sua interezza stimolandone la crescita tanto cognitiva quanto emotiva
- ATTIVITA'
- INCONTRI DI FORMAZIONE E SENSIBILIZZAZIONE aree tematiche: affettività e stili di vita;
- bullismo e cyberbullismo; disabilità e inclusione.
- SPORTELLO ASCOLTO, INFORMAZIONE E CONSULENZA ALLE FAMIGLIE a cura dei Servizi Sociali del Comune di Anagni.
- SPORTELLO ASCOLTO ALUNNI a cura del Consultorio di Anagni.
- INCONTRI SULL'AFFETTIVITÀ E STILI DI VITA a cura del Consultorio di Anagni (rivolto alle classi terze di scuola secondaria di primo grado).
- LABORATORI e incontri di relazione socio culturale con Centro Diurno e Centro Anziani .

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Problem solving
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo

L'Istituto attua percorsi di personalizzazione finalizzati per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo attraverso attività di potenziamento e approfondimento disciplinare. in particolare, il percorso si realizza mediante la partecipazione di gare matematiche,Olimpiadi del disegno tecnico, produzione di podcast didattici e percorsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge, favorendo lo sviluppo delle eccellenze e il successo formativo.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Coding
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

L'Istituto riconosce nella musica un ambito privilegiato per la valorizzazione dei talenti, delle attitudini personali e delle eccellenze, in coerenza con la presenza della scuola secondaria di primo grado a indirizzo musicale e con i percorsi di continuità verticale attivati fin dalla scuola primaria.

Il tale prospettiva si colloca il progetto MUSICANDO, realizzato dai docenti di strumento musicale, finalizzato allo sviluppo delle competenze strumentali, espressive e interpretative degli studenti, alla valorizzazione delle inclinazioni individuali e al potenziamento delle capacità di ascolto, collaborazione e performance. Il percorso contribuisce all'orientamento degli alunni e alla costruzione del profilo dello studente, favorendo esperienze significative di musica d'insieme.

Accanto a esso, il progetto del coro della scuola primaria, realizzato in collaborazione con gli studenti della scuola secondaria di primo grado, rappresenta un'importante esperienza di continuità verticale, di scambio e di mentoring tra pari.

Nel loro insieme, i progetti musicali della scuola costituiscono un percorso organico di valorizzazione dei talenti che sostiene la crescita personale e artistica degli alunni, promuovendo l'inclusione e rafforza l'identità culturale della scuola.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Educazione all’aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

Giochi Matematici del Mediterraneo

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Problem solving
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Progetto Invalsi

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)

- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Tinkering
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Lezioni di approfondimento

LEGALITA'

- Incontro didattico presso le scuole del territorio, tenuto dall'Arma dei Carabinieri.

ED. CIVICA

- Incontri con personaggi del mondo dell'attualità
- Ciclo di incontri gratuiti presso le scuole del territorio, tenuti da Avvocati esperti iscritti alla Camera di Frosinone.

SICUREZZA

- Incontri online con la Polizia Postale

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di approfondimento culturale

Il percorso di approfondimento culturale dell'Istituto accompagna gli alunni lungo l'intero curricolo verticale,dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, promuovendo la costruzione progressiva dei saperi, lo sviluppo del pensiero critico e la formazione della cittadinanza culturale.

Il percorso valorizza il patrimonio culturale, artistico,scientifico e ambientale, il legame con il territorio e l'uso consapevoledelle tecnologie, garantendo continuità, inclusione,e progressività degli apprendimenti in coerenza con le competenze chiave europee.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Problem solving
- Coding
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Agenda Nord-EDUCARE PER FORMARE SVLUPPO E RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI LUNGO TUTTO L' ARCO DELLA VITA (TRANSIZIONE DIGITALE) PER IL I CICLO-

Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale Sviluppo e rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l'arco della vita (Transizione digitale).

Destinatari

· Tutti i docenti

Metodologie

· Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
· Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
· Brainstorming
· Problem solving
· Classe capovolta (Flipped classroom)
· Cerchio di discussione (Circle time)
· Tinkering
· Coding
· Learning by doing
· Gamification
· Realtà aumentata

E...STATE INSIEME

- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari

· Tutti i docenti

Metodologie

· Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)

- Problem solving
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Service learning
- Tinkering
- Coding
- Metodologia Steam
- Learning by doing

ERASMUS+ACCREDITAMENTO 2 ANNUALITA'- Progetto 2025-1-it02-ka121-sch-000326651 -

- Potenziamento linguistico (inglese)
- (Incremento dei livelli di apprendimento della lingua straniera)
- Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative digitali, informatiche e logico- matematiche - (Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale)
- POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI ATTRAVERSO PERCORSI INDIVIDUALIZZATI E PERSONALIZZATI
- Promuovere l'inclusione di tutti gli allievi e la loro partecipazione attiva con l'approccio CAA, per eliminare ogni forma di discriminazione nel rispetto della diversità

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Problem solving

- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Tinkering
- Coding
- Learning by doing
- Gamification

PROGETTO ERASMUS+ - ACCREDITAMENTO 1 ANNUALITA' Progetto 2024-1-IT02-KA121-SCH-000222431

Perfezionamento della lingua inglese per lo svolgimento di attività didattiche scolastiche in lingua straniera.

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative digitali, informatiche e logico- matematiche - (Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale)

ATTIVITA'

- Corsi strutturati (docenti, personale ATA, DS)
- Job Shadowing (docenti)
- Mobilità di gruppo (studenti accompagnati da docenti)

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Brainstorming
- Problem solving
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Apprendimento situato
- Metodologia Steam
- Learning by doing

ORIENTAMENTO Azione: ESO4.6.A4 Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica

- Esplorare le risorse personali al fine di identificare la strada migliore da percorrere;
- Sviluppare la consapevolezza di interessi ed attitudini in funzione delle scelte di studio;
- Far maturare le capacità decisionali.
- Promuovere l'auto-conoscenza: Aiutare a scoprire e valorizzare le proprie abilità, attitudini, aspirazioni e il proprio stile cognitivo. Sviluppare competenze personali:
- Potenziare la sicurezza in sé, la stima di sé, la capacità decisionale e la resilienza per gestire ansie e imprevisti.
- Promuovere il benessere:
- Facilitare l'inserimento e il benessere attraverso la scoperta delle proprie potenzialità.

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Problem solving
- Tinkering
- Metodologia Steam
- Learning by doing

Progetto Invalsi

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Problem solving
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Tinkering
- Coding
- Metodologia Steam
- Learning by doing

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il nostro istituto ha attuato una rimodulazione dei setting degli ambienti di apprendimento mediante l'utilizzo di finanziamenti europei e di fondi PNRR-con particolare riferimento alla Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori". Tale investimento ha consentito la realizzazione dei seguenti ambienti innovativi per i tre ordini di scuola: "AULA DEL PENSIERO" (Scuola infanzia-Plesso San Giorgetto): ambiente dotato di arredo modulare che consente di utilizzare in modo flessibile lo spazio per la lettura, attività con l'ausilio di strumenti digitali (digital board e tavolo interattivo), attività espressive. AULA POLIVALENTE (Scuola Infanzia-plesso San Giorgetto): dotata di spazi funzionali alla promozione del benessere del bambino e allo svolgimento di attività inerenti le steam, con particolare riferimento all'utilizzo della robotica educativa, all'area logico- matematico scientifica, alla musica, all'arte, al teatro; tale spazio si configura pertanto come un'area "indoor" che consente di consolidare le esperienze vissute nelle aule "Outdoor". ATELIER (Scuola infanzia-Plesso Pantanello): ambiente dotato di arredo modulare che consente di utilizzare in modo flessibile lo spazio per la lettura, la pittura e le attività espressive. AULE A RIGHE (Scuola primaria plessi San Giorgetto e Pantanello): le aule, dotate di arredi componibili e dotazioni digitali (digital board e notebook per le aule destinate

alle classi quarte e quinte, si configurano come spazi laboratoriali flessibili per una didattica attiva e collaborativa supportata da strumenti adeguati all'applicazione di metodologie innovative e inclusive, allo sviluppo delle competenze dell'autonomia e delle capacità di autovalutazione. AULE A QUADRETTI (scuola primaria plessi di San Giorgetto e Pantanello): aule dotate di arredi componibili, dotazioni digitali (notebook, tablet, carrelli di ricarica, digital board, robotica educativa) si configurano come spazi laboratoriali flessibili per una didattica attiva e collaborativa delle discipline STEM, supportata da strumenti adeguati all'applicazione di metodologie innovative e inclusive. AULE ARTE (scuola primaria plesso di San Giorgetto) : ambienti molto spazioso e ben illuminato dotato di digital board, al cui interno sono presenti, anche in virtù di arredamenti che permettano configurazioni flessibili e modulabili, i diversi angoli di lavoro (cucito, pittura, lavorazione legno, digitale);. Le postazioni dei discenti favoriscono l'interazione tra gruppi e le disposizioni delle varie strumentazioni a isola o penisola incoraggiano la partecipazione. AULA INGLESE/LABORATORIO DI INFORMATICA (scuola primaria plessi di San Giorgetto e Tufano): dispongono di 19 (plesso di San Giorgetto) e 14 (plesso di Tufano) postazioni per gli alunni dotate di computer portatili, postazione docente e schermo multi touch, software linguistico Campus-Lab. AULA DI MUSICA (scuola primaria plessi di San Giorgetto e Pantanello): dotate di tavoli componibili, si configurano come uno spazi laboratoriale flessibili dotate di digital board. AULE denominate "DANTE ALIGHIERI", "EUGENIO MONTALE" e "GIACOMO LEOPARDI" per le discipline Italiano, storia e geografia, caratterizzate dalla presenza di arredi modulari, digital board e dotati del software MLOL- piattaforma che consente l'accesso alla biblioteca digitale. AULE di matematica denominate "GALILEO GALILEI", "LEONARDO FIBONACCI" e "RITA LEVI MONTALCINI", caratterizzate dalla presenza di digital board e arredi innovativi. AULA "PODCAST" dotata di Materiale per riprese video (telecamera) e registrazioni audio. AULA di arte "ARTEMISIA GENTILESCHI"

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: IC2 IN ... FORMAZIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il target assegnato è di 71 unità di personale scolastico da formare sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, Questa dirigenza si impegnerà a conseguire e, se possibile, superare il target previsto, ma non essendo contemplata dal vigente CCNL comparto scuola l'obbligatorietà alla formazione, non se ne può assicurare il conseguimento.

Importo del finanziamento

€ 55.385,34

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	71.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEM 2 US

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo 2° Anagni, nelle sue diverse componenti, in collaborazione con le famiglie degli alunni, gli enti locali, i gruppi sportivi e le associazioni territoriali, finalizza la propria attività all'ACCOGLIERE, FORMARE, EDUCARE E ORIENTARE TRA ESPERIENZA E INNOVAZIONE. In coerenza con gli obiettivi prioritari esplicitati nel PTOF ex art. 1, co. 7 L. 107/2015, tutte le proposte formative poste in essere sono finalizzate alla promozione del successo formativo e del benessere psicofisico delle alunne e degli alunni, che vengono guidati gradualmente verso una piena e consapevole cittadinanza, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza digitale. Tali principi educativi e formativi si realizzano perseguendo l'obiettivo prioritario del potenziamento della didattica, attraverso l'attivazione di strategie di insegnamento innovative, digitali, informatiche e logico-matematiche, scientifiche e artistiche, mediante la progettazione e realizzazione di percorsi STEAM. In ottemperanza a quanto espresso nelle "Linee guida per l'insegnamento delle discipline STEM" adottate con il DM 184/2023, l'istituto Comprensivo 2° Anagni ha introdotto nel proprio piano triennale dell'offerta formativa "azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-

scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative". Le discipline STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. In risposta alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, digitali e di innovazione di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere.

Importo del finanziamento

€ 92.339,03

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Progetto ERASMUS+PNRR Project PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000222431

ERASMUS+ACCREDITAMENTO 1 ANNUALITA' Progetto 2024-1-IT02-KA121-SCH-000222431

ERASMUS + ACCREDITAMENTO 2 ANNUALITA' Progetto 2025-1-IT02-KA121-SCH-000326651

Percorso formativo extra curriculare di lingua inglese-Certificazione Cambridge

Progetto E...STATE INSIEME- PN 21/27

Azione: ESO4.6.A4 Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica Sottoazione: ESO4.6.A4.A

Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio

Corsi di teatro

Corsi potenziamento lingua inglese

Corso di latino

Corso di Tennis

Progetto: ORIENTAMENTO-PN 21/27 Azione: ESO4.6.A4

Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica "CONOSCERSI E CONOSCERE PER CRESCERE

Agenda Nord- PN 21/27

"Educare per formare" Sviluppo e rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l'arco della vita (transizione digitale) per il I ciclo"

Corsi di lingua inglese

Corsi di sviluppo del pensiero computazionale

Comunità di lettori (piattaforma MLOL) libreria digitale

Outdoor Education

PodClass

AI POINT

Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il Curricolo Verticale è la risposta che l'Istituto Comprensivo 2° fornisce alla necessità di elaborare percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere che ogni alunno ha. Al fine di garantire la centralità dell'alunno i docenti sperimentano nuovi saperi, nell'ambito della progettazione educativa e dell'organizzazione didattica, tesi ad accompagnare l'alunno dalla scuola dell'Infanzia fino al termine del primo ciclo, verso l'acquisizione di competenze basate sul saper fare e sul saper essere. L'Istituto Comprensivo 2° fa proprio il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea che sono: comunicazione nella madrelingua; comunicazione nelle lingue straniere; competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale. Tenuto conto di ciò i docenti, dopo opportuna formazione, riuniti in gruppi di lavoro, hanno rielaborato le "Nuove Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione", del 2012.

Il curricolo è articolato: nella Scuola dell'Infanzia attraverso i Campi di Esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino (I DISCORSI E LE PAROLE, LINGUAGGI [1] CREATIVITA'-ESPRESSIONE, IL CORPO E IL MOVIMENTO, IL SE'E L'ALTRO, LA CONOSCENZA DEL MONDO integrazione area STEM); nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado, il curricolo verticale sarà orientato ai saperi disciplinari dettagliati in tre aree (AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA, AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE, AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA-integrazione area STEM).

Il curricolo verticale è elaborato tenendo conto di tre standard formativi: CONOSCENZE: l'insieme di informazioni (fatti, principi, teorie e pratiche specifiche per ogni settore di studio) che l'allievo assimila attraverso il processo di insegnamento-apprendimento; ABILITA': la capacità di applicare le conoscenze acquisite per portare a termine un compito dato e risolvere problemi di qualsiasi natura; le abilità sono cognitive se prevedono l'uso del pensiero logico e intuitivo, e pratiche se prevedono l'uso di metodi, materiali e strumenti; COMPETENZE: la capacità dell'alunno di mostrare

le abilità acquisite in maniera responsabile ed autonoma. Nel curricolo i tre standard formativi vengono indicati al termine della Scuola dell'Infanzia, al termine della classe terza della Scuola Primaria, al termine della classe quinta della Scuola Primaria e al termine della Scuola Secondaria di primo grado. Ciò comporta la necessità di delineare il Profilo dell'alunno cioè l'insieme di competenze, sia disciplinari che sociali, che il ragazzo deve possedere al termine del primo ciclo dell'Istruzione e che rappresentano dei "riferimenti ineludibili per gli insegnanti". L'alunno competente saprà utilizzare le conoscenze, le abilità, le capacità personali acquisite anche in ambiti diversi dal contesto, saprà, cioè, far proprio il transfer dell'apprendimento.

PREMESSA

(Integrazione discipline STEM)

STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) è un acronimo coniato negli Stati Uniti nel 2000 per identificare un insieme di discipline cruciali per lo sviluppo di competenze scientifico-tecnologiche. Obiettivo principale è individuare soluzioni per migliorare l'insegnamento delle discipline STEM, promuovere carriere e studi nelle STEM, al fine di formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni, che non subiscano la tecnologia, ma che siano proiettati verso il futuro tecnologico.

A seguito del D.M 184 del 15-09-2023 le istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione statali e paritarie, a decorrere dall'anno scolastico 2023/202, aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di istituto prevedendo azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM.

In risposta alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia, il PNRR ha previsto una specifica linea di investimento, denominata "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1), cui è correlata l'adozione di specifiche norme di legislazione primaria, introdotte dall'articolo 1, commi 552-553, della legge n. 197 del 2022. Obiettivo prioritario è l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarità e garantendo pari opportunità nell'accesso alle carriere STEM.

L'approccio STEM si basa sull'idea che le sfide della società moderna richiedano una prospettiva inter e multidisciplinare, integrando competenze tecniche e creative mediante l'utilizzo di metodologie innovative che favoriscano la dimensione laboratoriale, il metodo induttivo, la didattica attiva e l'organizzazione efficace di gruppi di lavoro. Le competenze potenziate, indicate come "4C", includono: Critical thinking (pensiero critico), Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione), Creativity (creatività).

La Commissione europea promuove, a partire dall'istruzione terziaria, l'evoluzione dell'idea

STEM in STEAM (dove A identifica l'Arte e, di conseguenza, le discipline umanistiche) come "un insieme multidisciplinare di approcci all'istruzione che rimuove le barriere tradizionali tra materie e discipline per collegare l'educazione STEM e ICT (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) con le arti, le scienze umane e sociali"

Il nostro Istituto, in attuazione delle azioni previste dal PNRR, ha progettato la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili, caratterizzati da soluzioni di arredo modulare e dotazioni tecnologiche per l'attuazione di una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti adeguati all'applicazione di metodologie innovative e inclusive.

Nella definizione del Piano dell'Offerta Formativa sarà necessario coniugare la progettualità del PNRR relativa agli ambienti di apprendimento, e la progettualità riguardante la formazione che ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di alunni e insegnanti

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. 2 ANAGNI PANTANELLO INF.	FRAA84501G
I.C. 2 ANAGNI TUFANO INFANZIA	FRAA84502L
I.C. 2 ANAGNI S. GIORGETTO INF	FRAA84503N
I.C. 2 ANAGNI SGURGOLA INF.	FRAA84504P

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. 2 ANAGNI TUFANO PRIMARIA	FREE84501R
I.C. 2 ANAGNI PANTANELLO PRIM.	FREE84502T
I.C. 2 ANAGNI S. GIORGETTO PRI	FREE84503V
I.C. 2 ANAGNI SGURGOLA PRIM.	FREE84504X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC 2 ANAGNI S.MAGNO/PANTANELLO	FRMM84501Q
IC 2 ANAGNI SGURGOLA SECONDARIA	FRMM84502R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C. 2 ANAGNI PANTANELLO INF. FRAA84501G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C. 2 ANAGNI TUFANO INFANZIA FRAA84502L

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C. 2 ANAGNI S. GIORGETTO INF FRAA84503N

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C. 2 ANAGNI SGURGOLA INF. FRAA84504P

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. 2 ANAGNI TUFANO PRIMARIA FREE84501R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. 2 ANAGNI PANTANELLO PRIM. FREE84502T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. 2 ANAGNI S. GIORGETTO PRI FREE84503V

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. 2 ANAGNI SGURGOLA PRIM. FREE84504X

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: IC 2 ANAGNI S.MAGNO/PANTANELLO FRMM84501Q - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: IC 2 ANAGNI SGURGOLA SECONDARIA FRMM84502R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento

trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore . Allegato

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore . Allegato curricolo e orario ed.civica.pdf

Allegati:

CURRICOLO-ED.-CIVICA-2020-21.pdf

Curricolo di Istituto

I.C. 2^ ANAGNI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale è la risposta che l'Istituto Comprensivo 2° Anagni fornisce alla necessità di elaborare percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere di ogni alunna e alunno. Nell'ambito della progettazione educativa e dell'organizzazione didattica, i docenti sperimentano nuovi saperi, tesi ad accompagnare l'alunno dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo, verso l'acquisizione di competenze basate sul saper fare e sul saper essere. L'Istituto Comprensivo 2° Anagni fa proprio il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente) che sono: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Il curricolo è così articolato: − scuola dell'infanzia: I DISCORSI E LE PAROLE, IMMAGINI SUONI E COLORI, IL CORPO E IL MOVIMENTO, IL SÉ E L'ALTRO, LA CONOSCENZA DEL MONDO, inseriti all'interno delle tre macro aree seguenti − scuola primaria e scuola secondaria di primo grado: AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA, AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE, AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Il curricolo verticale è elaborato tenendo conto di tre standard formativi: − CONOSCENZE: l'insieme di informazioni (fatti, principi, teorie e pratiche specifiche per ogni settore di studio) che l'allievo assimila attraverso il processo di insegnamento- apprendimento; − ABILITÀ: la capacità di applicare le conoscenze acquisite per portare a termine un compito dato e risolvere problemi di qualsiasi natura; le abilità sono cognitive se prevedono l'uso del pensiero logico e intuitivo, e pratiche se prevedono l'uso di metodi, materiali e strumenti; − COMPETENZE: la

capacità dell'alunno di mostrare le abilità acquisite in maniera responsabile ed autonoma. Nel curricolo i tre standard formativi vengono indicati al termine della scuola dell'infanzia, al termine della classe terza della scuola primaria, al termine della classe quinta della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado. Ciò comporta la necessità di delineare il Profilo dell'alunno, cioè l'insieme di competenze, sia disciplinari che sociali, che il ragazzo deve possedere al termine del primo ciclo dell'Istruzione e che rappresentano dei riferimenti indispensabili per gli insegnanti. L'alunno competente saprà utilizzare le conoscenze, le abilità, le capacità personali acquisite anche in ambiti diversi dal contesto scolastico, saprà, cioè, far proprio il transfer dell'apprendimento. A seguito del DM n.184 del 15/09/2023, il curricolo verticale di istituto è stato aggiornato prevedendo azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, al fine di formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni. STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) è un acronimo coniato negli Stati Uniti nel 2000 per identificare un insieme di discipline cruciali per lo sviluppo di competenze scientifico-tecnologiche. L'approccio STEM si basa sull'idea che le sfide della società moderna richiedano una prospettiva inter e multidisciplinare, integrando competenze tecniche e creative mediante l'utilizzo di metodologie innovative che favoriscano la dimensione laboratoriale, il metodo induttivo, la didattica attiva e l'organizzazione efficace. Le competenze potenziate, indicate come "4C", includono: Critical Thinking (pensiero critico), Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione), Creativity (creatività).

CURRICOLI DIGITALI: https://crealatuaimprontadigitale.it

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LEZIONI DI APPROFONDIMENTO in continuità con il Piano di Formazione a.s.2025/2026

LEGALITA'

Incontro didattico gratuito presso le scuole del territorio, tenuto dall'Arma dei Carabinieri

ED. CIVICA

- Incontri con personaggi del mondo dell'attualità
- Ciclo di incontri formativi gratuiti presso le scuole del territorio, tenuti da Avvocati esperti iscritti alla Camera Penale di Frosinone

SICUREZZA

POLIZIA POSTALE

EVENTI a.s.2025/2026

GIORNATE SPECIALI

- Fiera dell'artigianato artistico
- Giornata della Terra
- Dipingere la musica
- Creativamente...aspettando il Natale

- Giornata dell'allegria
- Caccia al tesoro per le vie del paese

- Il filo rosso dell'amicizia
- Attraverso la strada –ed. stradale
- Tutti in gioco: tombola!

- La festa dell'olio
- Carnevale che meraviglia
- Festa di primavera

SETTIMANA DELLA GENTILEZZA

- EVENTO SULLA LEGALITA'
- GIORNATA NO AL BULLISMO
- SAFER INTERNET DAY

EVENTI DI NATALE

- CONCERTO DI NATALE
- MANIFESTAZIONI NATALIZIE- MERCATINO DI NATALE

SCUOLA APERTA AL TERRITORIO

DICEMBRE-GENNAIO-GIUGNO

PREMIAZIONE ALUNNI CINQUENNI

ECCELLENZE PREMIATE

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uscite didattiche sul territorio

SCUOLA DELL' INFANZIA

	Destinazione	Periodo	Mezz trasp
Sez. 3/4/5 anni San Giorgetto Pantanello Tufano Sgurgola	Parco località Pantanello Parco Pista Ciclabile Tufano	Ottobre/Giugno	Scuol
Visita della città di Anagni/Sgurgola	Ottobre / Maggio	Scuolabus	Mezz giorn
Biblioteca Comunale A. Labriola" - Anagni	Ottobre / Maggio	Scuolabus	Mezz giorn
Scambio visite tra i plessi	Ottobre / Maggio	Scuolabus	Mezz giorn

Visita Eremo di Santa Chiara 4/5 anni IRC	Maggio	Scuolabus	Mezz giorn
School Day Magicland Valmontone	Maggio	Pullman pacchetto	Intera giorn

SCUOLA PRIMARIA

	Destinazione	Periodo	M tra
Classi Prime	Visita della città di Anagni/Sgurgola Cattedrale - Centro storico - Monumenti	Ottobre/Maggio	Sc
Giardino Ousmane	Aprile/Maggio	Scuolabus	M gio
School Day Magicland Valmontone	Maggio	Pullman pacchetto	Int gio
Classi Seconde	Visita della città di Anagni/Sgurgola	Ottobre/ Maggio	Sc
Biblioteca Comunale A. Labriola" - Anagni	Novembre/Maggio	Scuolabus	M gio

Biblioteca Comunale Sgurgola				
School Day Magicland Valmontone	Maggio		Pullman pacchetto	Int gio

	Destinazione	Periodo	Mezzo di trasporto	Durata
Classi Terze	Visita della città di Anagni/Sgurgola Cattedrale - Centro storico - Monumenti	Ottobre/Maggio	Scuolabus	Mezza giornata
Biblioteca Comunale A. Labriola" - Anagni Biblioteca Comunale Sgurgola	Novembre /Maggio	Scuolabus	Mezza giornata	
Museo ARCHEOLOGICO Ernico - Anagni	Novembre /Maggio	Scuolabus	Mezza giornata	
School Day Magicland Valmontone	Maggio	Pullman pacchetto	Intera giornata	
Classi Quarte	Visita della città di	Ottobre/Maggio	Scuolabus	Mezza

	Anagni/Sgurgola Cattedrale - Centro storico - Monumenti			giornata
Biblioteca Comunale A. Labriola" - Anagni Biblioteca Comunale Sgurgola	Novembre /Maggio	Scuolabus	Mezza giornata	
School Day Magicland Valmontone	Maggio	Pullman pacchetto	Intera giornata	

	Destinazione	Periodo	Mezzo di trasporto	Durata
Classi Quinte	Visita della città di Anagni/Sgurgola	Novembre /Maggio	Scuolabus	Mezza giornata
Biblioteca Comunale A. Labriola" - Anagni Biblioteca Comunale Sgurgola	Novembre/Maggio	Scuolabus	Mezza giornata	
Comando dei Carabinieri Anagni	Novembre/Maggio	Scuolabus	Mezza giornata	
School Day Magicland Valmontone	Maggio	Pullman pacchetto	Intera giornata	

Parco della Musica – Roma Continuità secondaria 1 grado (indirizzo musicale)	Novembre/Maggio	Pullman	Mezza giornata

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

-
    - Ampliamento dell'Offerta Formativa rivolta agli alunni a.s.2025/2026
    - Lezioni di Approfondimento
    - Eventi

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le attività previste nel piano triennale dell'offerta formativa sono:
  - Educazione alla salute e al benessere
  - Sicurezza personale e collettiva
  - Prevenzione e comportamenti responsabili
  - Cittadinanza attiva
  - Benessere relazionale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella

prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Saper reagire in modo corretto e tempestivo in situazioni di emergenza: prove di evacuazione a scuola

Rafforzare il senso di collaborazione, solidarietà e cittadinanza attiva: Agenda 2030

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate sono :

- Educazione digitale e cittadinanza digitale
- Comunicazione e linguaggi multimediali
- Raccontare storie con il digitale (digital storytelling)
- Informazione e informatica di base
- Creatività e pensiero computazionale.
- Eventi (Programma il Futuro- CODE WEEK- Settimana Internazionale di Educazione all'Informatica- settimana dell'Ora dell' InformaticA, ex Ora del Codice.)

.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di scuola (Consiglio Comunale dei Ragazzi)

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

-Visita didattica a Montecitorio (Camera dei Deputati)

LEGALITA'

Incontro didattico gratuito presso le scuole del territorio, tenuto dall'Arma dei Carabinieri

ED. CIVICA

- Incontri con personaggi del mondo dell'attualità
- Ciclo di incontri formativi gratuiti presso le scuole del territorio, tenuti da Avvocati esperti iscritti alla Camera Penale di Frosinone

SICUREZZA

POLIZIA POSTALE

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Gli altri siamo noi

Nuclei tematici: Conoscere la società e le sue tendenze evolutive – Agenda 2030

UdA di Educazione Civica svolta dai docenti di tutte le discipline attraverso lezioni e laboratori che si concludono con la realizzazione di una brochure contenente il programma dettagliato di una manifestazione culturale cittadina sul tema dell'altro.

Orientamento informativo

Attività volta a favorire una maggiore conoscenza delle scuole superiori illustrando e dando importanza a tutti gli indirizzi di studio.

Attività previste:

· "Settimana dell'orientamento" con il coinvolgimento degli alunni di tutte le classi terze, i quali hanno l'opportunità di un confronto con i Referenti orientamento delle diverse scuole secondarie del territorio.

· Utilizzo di Classroom per la pubblicazione e presa visione di brochure e degli inviti ad eventi Open Day presso le scuole Secondarie di secondo livello presenti sul territorio.

Nuclei tematici:

- Conoscere il panorama dell'offerta formativa sul proprio territorio

- Conoscere il mondo del lavoro le caratteristiche delle varie famiglie professionali

Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Nuclei tematici: - Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

- Uscita didattica visita alla Camera dei Deputati

- Uscita didattica visita al Senato

- Viaggio d'istruzione in Abruzzo

Lezioni di approfondimento e di orientamento formativo

Lezioni di approfondimento e di orientamento formativo

"Progetto A.A.A."

Nuclei tematici:

- Conoscere la società e le sue tendenze evolutive

- Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Nuclei tematici: Sviluppare il pensiero critico, creativo, computazionale

- Codeweek (2h)

- Giochi matematici del Mediterraneo (5h+2h)

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ambiente e salute

Nuclei tematici: Conoscere la società e le sue tendenze evolutive – Agenda 2030

UdA di Educazione Civica svolta dai docenti di tutte le discipline attraverso lezioni e laboratori che si concludono con la realizzazione di una mappa su supporto cartaceo o in formato digitale per illustrare le buone pratiche per uno stile di vita sano.

Luminis

Programma di prevenzione delle dipendenze e promozione della salute basato sul modello dell'influenza sociale, disegnato, a partire dalle migliori evidenze scientifiche, da un gruppo di ricercatori europei e valutato nell'ambito dello studio EU-Dap (European Drug addiction prevention trial). Unplugged è basato sul modello dell'influenza sociale e attraverso i suoi moduli formativi ha l'obiettivo di:

- favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali

- sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali

- correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione

- migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze

Nuclei tematici:

- Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

- Conoscere la società e le sue tendenze evolutive

- Sviluppare negli allievi capacità di prendere decisioni

Uscite didattiche e viaggi di istruzione

- Viaggio d'istruzione 'Umbria: arte e storia'

- Magicland Valmontone – laboratori School days

Nuclei tematici:

- Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

Lezioni di approfondimento e di orientamento formativo

- Lezioni di approfondimento di Educazione civica su legalità e attualità

Nuclei tematici:

- Conoscere la società e le sue tendenze evolutive

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Nuclei tematici: Sviluppare il pensiero critico, creativo, computazionale

- Codeweek (2h+1h)

- Giochi matematici del Mediterraneo (5h+1,5 h)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

· Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Cittadini consapevoli

UdA di Educazione Civica svolta dai docenti di tutte le discipline attraverso lezioni e laboratori che si concludono con la realizzazione di prodotti comunicativi in riferimento ai principi della Costituzione italiana e ai concetti di Cittadinanza digitale.

Nuclei tematici: Conoscere la società e le sue tendenze evolutive – Agenda 2030

Uscite didattiche e viaggi di istruzione

- Seteria di San Leucio (CE) e Abbazia di Monte Cassino

- Settimana Azzurra

Nuclei tematici: Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

Lezioni di approfondimento e di orientamento formativo

- Sicurezza informatica, Polizia Postale

- Legalità, Caserma Carabinieri

Nuclei tematici: Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Codeweek (2 h)

- Olimpiadi del disegno tecnico (5h+1h)

- Giochi matematici del Mediterraneo (5h+1h)

Nuclei tematici: Sviluppare il pensiero critico, creativo, computazionale

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Laboratori didattici “Fare per imparare”

Finalità

- Arricchire l’offerta formativa
- Favorire lo sviluppo integrale del bambino
- Favorire l’inclusione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

Outdoor Education https://www.scuoleallaperto.eu/

FINALITA'

Promuovere la didattica nello spazio esterno alla scuola, naturale e urbano, come luogo privilegiato per l'apprendimento in connessione e continuità con l'ambiente interno

ATTIVITA'

Attività percettivo sensoriali, che prevedono il contatto diretto con la natura e la scoperta del proprio contesto territoriale e sociale (realizzazione di orti didattici, visite a fattorie, parchi,

boschi, musei...) Attività socio-motorie ed esplorative, caratterizzate dalla dimensione dell'avventura (orienteering, trekking...) Attività che coinvolgono la dimensione personale, che favoriscano lo sviluppo dell'autostima, dell'autoconsapevolezza, il senso di realtà, la resilienza, la valutazione del rischio e l'accettazione e valorizzazione dell'errore Attività che promuovono azioni di cura e cittadinanza attiva Attività che favoriscono la consapevolezza dell'interrelazione tra uomo e natura e stimolano il rispetto e la cura per l'ambiente naturale Attività che favoriscono l'integrazione delle nuove tecnologie e linguaggi digitali (coding, robotica...)

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
	• I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

AMICI EMOZIONIAMOCI

FINALITA'

Accompagnare i bambini nei passaggi tra i diversi ordini scolastici.

ATTIVITA'

Nido Infanzia: visita degli spazi della scuola dell'infanzia, accoglienza da parte dei bimbi "grandi", attività ludica condivisa Infanzia Primaria: Incontri con maestre della primaria, visita agli spazi, laboratorio con alunni di prima, attività sulle emozioni

OBIETTIVI FORMATIVI prioritari del PTOF collegati all'attività (art.1,comma7 L.107/15)

-Conoscere e familiarizzare con i nuovi spazi e gli adulti di riferimento -Raccogliere e utilizzare informazioni utili alla personalizzazione dei percorsi (per i docenti)

RISULTATI ATTESI costruire un percorso educativo significativo e coerente con i principi educativi e didattici dell'Istituto.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che	Il sé e l'altro

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	● Il sé e l'altro

○ GIOCAYOGA "Il viaggio della piccola Goccia"

Il progetto accompagna i bambini in un percorso di scoperta di sé, attraverso l'ascolto e la percezione del proprio corpo, delle sensazioni e delle emozioni, favorendo lo sviluppo della consapevolezza corporea, motoria e sensoriale. L'approccio che segue unisce educazione emotiva, motricità consapevole e narrazione simbolica, mantenendo il linguaggio e le esperienze pienamente adatti all'età prescolare. Attraverso il gioco, il movimento consapevole, il respiro e le storie, utilizzando il personaggio simbolico di Goccia, i bambini sperimentano come il corpo comunica con la mente e le emozioni. I bambini imparano a riconoscere e gestire le emozioni, ad ascoltare il corpo e a vivere la trasformazione come parte naturale della crescita, nel rispetto di sé e degli altri. Finalità specifiche: Favorire il benessere psicofisico e l'equilibrio interiore, grazie a pratiche di yoga semplici, respiro consapevole e rilassamento. 2 Introdurre i principi base dello yoga, coltivare atteggiamenti

di gentilezza, amicizia, calma e gioia condivisa. Sviluppare la consapevolezza del respiro come strumento per calmarsi, centrarsi e regolare emozioni. Educare alle emozioni, aiutando i bambini a riconoscere, esprimere e trasformare stati emotivi complessi. Promuovere i valori degli Yama, ossia i principi etici che guidano le relazioni e il vivere insieme, adattati ai bambini:

- Ahimsa – la gentilezza e il non far male con parole o azioni;

- Satya – la sincerità nel parlare e nell'agire; - Asteya – il rispetto per ciò che appartiene agli altri; - Brahmacharya – l'attenzione a usare bene le proprie energie;

- Aparigraha – la semplicità e il non attaccamento ai beni materiali. Favorire la relazione e il rispetto reciproco, valorizzando l'ascolto e il riconoscimento dell'altro attraverso il gesto simbolico del Namasté ("la luce in me saluta la luce in te").

Stimolare la creatività e l'immaginazione attraverso attività artistiche e narrative che rendono vivi i concetti di yoga. Sostenere la crescita personale, la fiducia in sé e la capacità di condividere con gli altri le proprie esperienze. Coinvolgere le famiglie, attraverso un momento finale di condivisione e celebrazione delle trasformazioni vissute dai bambini.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
	• Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Uscite didattiche e dei viaggi di istruzione secondaria di 1 grado 25 26.pdf in allegato

Allegato:

Uscite didattiche e dei viaggi di istruzione secondaria di 1 grado 25 26.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Piano uscite didattiche e viaggi di istruzione scuola dell'Infanzia e scuola primaria

Allegato:

slide viaggi istruzione.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Lezioni di approfondimento _legalità 2025- 2026 in allegato

Allegato:

Lezioni di approfondimento_legalità 2025-2026.docx.pdf

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. 2^ ANAGNI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: PROGETTO ERASMUS+ - ACCREDITAMENTO 1 ANNUALITA' Progetto 2024-1-IT02-KA121-SCH-000222431

1. Corsi strutturati (docenti, personale ATA, DS)
2. Job Shadowing (docenti)
3. Mobilità di gruppo (studenti accompagnati da docenti)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- DS

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM 2 US

Approfondimento:

PN

Azione: ESO4.6.A1

Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territorial

Sottoazione: ESO4.6.A1.B
Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I ciclo
Indicatori
EDUCARE PER FORMARE

Attività n° 2: PROGETTO ERASMUS+ - ACCREDITAMENTO 2 ANNUALITA' Progetto 2025-1-it02-ka121-sch-000326651

- Corsi strutturati (docenti, personale ATA, DS)
- Job Shadowing (docenti)
- Mobilità di gruppo (studenti accompagnati da docenti)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Promozione della metodologia CLIL
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- DS

○ Attività n° 3: ERASMUS+ - PNRR Project PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000222431

- Corsi strutturati (docenti, personale ATA, DS)
- Job Shadowing (docenti)
- Mobilità di gruppo (studenti accompagnati da docenti)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Promozione della metodologia CLIL
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- DS

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. 2^ ANAGNI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Progettazione e realizzazione di attività per lo sviluppo del pensiero computazionale scuola dell'Infanzia

Progettazione di attività didattiche interdisciplinari e adesione ad iniziative nazionali e internazionali finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale. Partecipazione all'undicesima edizione di Europe Code Week (7-22 ottobre 2025), la campagna europea di sensibilizzazione e alfabetizzazione digitale promossa per favorire la diffusione del pensiero computazionale attraverso il coding, con l'evento " ENJOY CODING 2025

Nell'ambito di tale iniziativa, i docenti hanno coinvolto gli alunni in divertenti e motivanti attività di coding in modalità unplugged e online, anche usufruendo delle numerose proposte inserite nel progetto "Programma il futuro". Partecipazione all'Ora del Codice

Safer Internet Day: evento annuale, organizzato a livello internazionale con il supporto della Commissione Europea nel mese di febbraio, istituita nel 2004 al fine di promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie, in particolare tra i bambini e i giovani di tutto il mondo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi

ed errori

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1Sviluppare il pensiero creativo

2-Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding

○ Azione n° 2: Progettazione e realizzazione di attività per lo sviluppo del pensiero computazionale scuola primaria

Progettazione di attività didattiche interdisciplinari e adesione ad iniziative nazionali e internazionali finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale. Partecipazione all'undicesima edizione di Europe Code Week (7-22 ottobre 2025), la campagna europea di sensibilizzazione e alfabetizzazione digitale promossa per favorire la diffusione del pensiero computazionale attraverso il coding, con l'evento " ENJOY CODING 2025". Nell'ambito di tale iniziativa, i docenti hanno coinvolto gli alunni in divertenti e motivanti attività di coding in modalità unplugged e online, anche usufruendo delle numerose proposte inserite nel progetto "Programma il futuro". Partecipazione all'Ora del

Codice Safer Internet Day: evento annuale, organizzato a livello internazionale con il supporto della Commissione Europea nel mese di febbraio, istituita nel 2004 al fine di promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie, in particolare tra i bambini e i giovani di tutto il mondo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi studio e competenze.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatore di tecnologia a creatori di tecnologia.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

○ Azione n° 3: Progettazione e realizzazione di attività per lo sviluppo del pensiero computazionale

scuola secondaria di primo grado

- Progetto PODCLASS
- Condivisione di esperienze, buone pratiche, materiali didattici, idee innovative.
- Promozione di atteggiamenti di collaborazione e creazione di relazioni interpersonali e di gruppo positive.
- Creazione di contesti di apprendimento inclusivi

ATTIVITA'

-Creazione di una sezione del sito internet dell'Istituto dedicata a materiali multimediali/podcast realizzati dagli alunni in laboratorio attrezzato ed idoneo per riprese audio/video su tematiche concordate con i docenti curriculari e referente del progetto

- realizzazione di brevi video interviste, performance e in generale materiale multimediale che funga da supporto all'attività didattica e che favorisca l'inclusione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica.

Safer Internet Day: evento annuale, organizzato a livello internazionale con il supporto della Commissione Europea nel mese di febbraio, istituita nel 2004 al fine di promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie, in particolare tra i bambini e i giovani di tutto il mondo.

Nell'ambito di tale iniziativa, i docenti hanno coinvolto gli alunni in divertenti e motivanti attività di coding in modalità unplugged e online, anche usufruendo delle numerose proposte inserite nel progetto "Programma il futuro". Partecipazione all'Ora del Codice

Progettazione di attività didattiche interdisciplinari e adesione ad iniziative nazionali e internazionali finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale. Partecipazione all'undicesima edizione di Europe Code Week (7-22 ottobre 2025), la campagna europea di sensibilizzazione e alfabetizzazione digitale promossa per favorire la diffusione del pensiero computazionale attraverso il coding, con l'evento " ENJOY CODING 2025

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatore di tecnologia a creatori di tecnologia.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: IC 2 ANAGNI S.MAGNO/PANTANELLO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I (1A-1B-1C-1G)

Cittadini consapevoli

UdA di Educazione Civica svolta dai docenti di tutte le discipline attraverso lezioni e laboratori che si concludono con la realizzazione di prodotti comunicativi in riferimento ai principi della Costituzione italiana e ai concetti di Cittadinanza digitale.

Nuclei tematici: Conoscere la società e le sue tendenze evolutive – Agenda 2030

Uscite didattiche e viaggi di istruzione

- Seteria di San Leucio (CE) e Abbazia di Monte Cassino
- Settimana Azzurra

Nuclei tematici: Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

Lezioni di approfondimento e di orientamento formativo

- Sicurezza informatica, Polizia Postale
- Legalità, Caserma Carabinieri

Nuclei tematici: Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Codeweek (2 h)
- Olimpiadi del disegno tecnico (5h+1h)
- Giochi matematici del Mediterraneo (5h+1h)

Nuclei tematici: Sviluppare il pensiero critico, creativo, computazionale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	79	0	79

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II (2A-2B-2D-2C-2G)

Ambiente e salute

Nuclei tematici: Conoscere la società e le sue tendenze evolutive – Agenda 2030

UdA di Educazione Civica svolta dai docenti di tutte le discipline attraverso lezioni e laboratori che si concludono con la realizzazione di una mappa su supporto cartaceo o in formato digitale per illustrare le buone pratiche per uno stile di vita sano.

Luminis

Programma di prevenzione delle dipendenze e promozione della salute basato sul modello dell'influenza sociale, disegnato, a partire dalle migliori evidenze scientifiche, da un gruppo di ricercatori europei e valutato nell'ambito dello studio EU-Dap (European Drug addiction prevention trial). Unplugged è basato sul modello dell'influenza sociale e attraverso i suoi moduli formativi ha l'obiettivo di:

- favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali
- sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali
- correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione
- migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze

Nuclei tematici:

- Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità
- Conoscere la società e le sue tendenze evolutive
- Sviluppare negli allievi capacità di prendere decisioni

Uscite didattiche e viaggi di istruzione

- Viaggio d'istruzione 'Umbria: arte e storia'
- Magicland Valmontone – laboratori School days

Nuclei tematici:

- Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

Lezioni di approfondimento e di orientamento formativo

- Lezioni di approfondimento di Educazione civica su legalità e attualità

Nuclei tematici:

- Conoscere la società e le sue tendenze evolutive

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Nuclei tematici: Sviluppare il pensiero critico, creativo, computazionale

- Codeweek (2h+1h)
- Giochi matematici del Mediterraneo (5h+1,5 h)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	74	0	74

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III (3A-3B-3C-3D-3G-3E)

Gli altri siamo noi

Nuclei tematici: Conoscere la società e le sue tendenze evolutive – Agenda 2030

UdA di Educazione Civica svolta dai docenti di tutte le discipline attraverso lezioni e laboratori che si concludono con la realizzazione di una brochure contenente il programma dettagliato di una manifestazione culturale cittadina sul tema dell'altro.

Orientamento informativo

Attività volta a favorire una maggiore conoscenza delle scuole superiori illustrando e dando importanza a tutti gli indirizzi di studio.

Attività previste:

· "Settimana dell'orientamento" con il coinvolgimento degli alunni di tutte le classi terze, i quali hanno l'opportunità di un confronto con i Referenti orientamento delle diverse scuole secondarie del territorio.

· Utilizzo di Classroom per la pubblicazione e presa visione di brochure e degli inviti ad eventi Open Day presso le scuole Secondarie di secondo livello presenti sul territorio.

Nuclei tematici:

- Conoscere il panorama dell'offerta formativa sul proprio territorio
- Conoscere il mondo del lavoro le caratteristiche delle varie famiglie professionali

Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Nuclei tematici: - Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

- Uscita didattica visita alla Camera dei Deputati
- Uscita didattica visita al Senato
- Viaggio d'istruzione in Abruzzo

Lezioni di approfondimento e di orientamento formativo

Lezioni di approfondimento e di orientamento formativo

"Progetto A.A.A."

Nuclei tematici:

- Conoscere la società e le sue tendenze evolutive
- Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Nuclei tematici: Sviluppare il pensiero critico, creativo, computazionale

- Codeweek (2h)
- Giochi matematici del Mediterraneo (5h+2h)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	79	0	79

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: IC 2 ANAGNI SGURGOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I (1A-1B-1C-1G)

Cittadini consapevoli

UdA di Educazione Civica svolta dai docenti di tutte le discipline attraverso lezioni e laboratori che si concludono con la realizzazione di prodotti comunicativi in riferimento ai principi della Costituzione italiana e ai concetti di Cittadinanza digitale.

Nuclei tematici: Conoscere la società e le sue tendenze evolutive – Agenda 2030

Uscite didattiche e viaggi di istruzione

- Seteria di San Leucio (CE) e Abbazia di Monte Cassino

- Settimana Azzurra

Nuclei tematici: Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

Lezioni di approfondimento e di orientamento formativo

- Sicurezza informatica, Polizia Postale

- Legalità, Caserma Carabinieri

Nuclei tematici: Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Codeweek (2 h)

- Olimpiadi del disegno tecnico (5h+1h)

- Giochi matematici del Mediterraneo (5h+1h)

Nuclei tematici: Sviluppare il pensiero critico, creativo, computazionale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	79	0	79

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II (2A-2B-2D-2C-2G)

Ambiente e salute

Nuclei tematici: Conoscere la società e le sue tendenze evolutive – Agenda 2030

UdA di Educazione Civica svolta dai docenti di tutte le discipline attraverso lezioni e laboratori che si concludono con la realizzazione di una mappa su supporto cartaceo o in formato digitale per illustrare le buone pratiche per uno stile di vita sano.

Luminis

Programma di prevenzione delle dipendenze e promozione della salute basato sul modello dell'influenza sociale, disegnato, a partire dalle migliori evidenze scientifiche, da un gruppo di ricercatori europei e valutato nell'ambito dello studio EU-Dap (European Drug addiction prevention trial). Unplugged è basato sul modello dell'influenza sociale e attraverso i suoi moduli formativi ha l'obiettivo di:

- favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali

- sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali

- correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione

- migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive e

sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze

Nuclei tematici:

- Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

- Conoscere la società e le sue tendenze evolutive

- Sviluppare negli allievi capacità di prendere decisioni

Uscite didattiche e viaggi di istruzione

- Viaggio d'istruzione 'Umbria: arte e storia'

- Magicland Valmontone – laboratori School days

Nuclei tematici:

- Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

Lezioni di approfondimento e di orientamento formativo

- Lezioni di approfondimento di Educazione civica su legalità e attualità

Nuclei tematici:

- Conoscere la società e le sue tendenze evolutive

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Nuclei tematici: Sviluppare il pensiero critico, creativo, computazionale

- Codeweek (2h+1h)

- Giochi matematici del Mediterraneo (5h+1,5 h)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	74	0	74

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III (3A-3B-3D-3C-3G-3E)

Gli altri siamo noi

Nuclei tematici: Conoscere la società e le sue tendenze evolutive – Agenda 2030

UdA di Educazione Civica svolta dai docenti di tutte le discipline attraverso lezioni e laboratori che si concludono con la realizzazione di una brochure contenente il programma dettagliato di una manifestazione culturale cittadina sul tema dell'altro.

Orientamento informativo

Attività volta a favorire una maggiore conoscenza delle scuole superiori illustrando e dando importanza a tutti gli indirizzi di studio.

Attività previste:

· “Settimana dell’orientamento” con il coinvolgimento degli alunni di tutte le classi terze, i quali hanno l’opportunità di un confronto con i Referenti orientamento delle diverse scuole secondarie del territorio.

· Utilizzo di Classroom per la pubblicazione e presa visione di brochure e degli inviti ad eventi Open Day presso le scuole Secondarie di secondo livello presenti sul territorio.

Nuclei tematici:

- Conoscere il panorama dell'offerta formativa sul proprio territorio

- Conoscere il mondo del lavoro le caratteristiche delle varie famiglie professionali

Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Nuclei tematici: - Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

- Uscita didattica visita alla Camera dei Deputati

- Uscita didattica visita al Senato

- Viaggio d'istruzione in Abruzzo

Lezioni di approfondimento e di orientamento formativo

Lezioni di approfondimento e di orientamento formativo

“Progetto A.A.A.”

Nuclei tematici:

- Conoscere la società e le sue tendenze evolutive

- Conoscere sé stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Nuclei tematici: Sviluppare il pensiero critico, creativo, computazionale

- Codeweek (2h)

- Giochi matematici del Mediterraneo (5h+2h)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	79	0	79

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Amici Emozioniamoci

Accompagnare i bambini nei passaggi tra i diversi ordini scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli

alun

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Costruire un percorso educativo significativo e coerente con i principi educativi e didattici dell'Istituto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Viaggio nella conoscenza: percorsi disciplinari e interdisciplinari in continuità'

Il progetto ha un carattere interdisciplinare e mira a trasmettere la continuità e la coerenza dei processi di apprendimento, favorendo il collegamento tra le competenze acquisite nella primaria e quelle da sviluppare nella secondaria, stimolando inoltre la curiosità e la ricerca autonoma come approccio trasversale alle discipline. Attraverso la promozione di metodologie attive e laboratoriali, comuni ai due ordini di scuola, il progetto è teso a consolidare e potenziare le competenze di base (linguistiche, logico-matematiche, scientifiche, artistiche, digitali).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di

partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado.

Traguardo

Raggiungere risultati positivi nelle prove Invalsi.

Risultati attesi

Sviluppare la coscienza civica - Orientare le proprie scelte personali e scolastiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

School Movie Awards - Cinedù

Parola chiave dell'anno scolastico 2025/26 è "MERAVIGLIA" da declinare nelle due macro categorie: Sociale e Territorio. Si affronteranno argomenti come la diversità e l'inclusione sociale, il bullismo e cyber bullismo, la solidarietà, l'importanza della famiglia e delle passioni, il rispetto delle regole e la giustizia sociale, il rispetto per le donne e per sé stessi, la riscoperta delle proprie radici e tradizioni locali per ritrovare una propria identità culturale, l'ambiente e il rispetto d'esso. 1. Scelta della categoria di concorso e del tipo di video da realizzare; 2. Incontro

formativo presso l'Istituto con lo sceneggiatore (10/11/2025); 3. Studio e strutturazione dell'idea-progetto; 4. Elaborazione sceneggiatura; 5. Preparazione degli alunni; 6. Realizzazione del video con uno staff specializzato; 7. Montaggio ed attività di post-produzione a cura dell'organizzazione School Movie; 8. Partecipazione alla finale School Movie che si terrà nel periodo di luglio. Il prodotto finale consisterà in un cortometraggio girato nel corso di una giornata. Personaggi, comparse e scenografia saranno dedotte dalla realtà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia

e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado.

Traguardo

Raggiungere risultati positivi nelle prove Invalsi.

Risultati attesi

Obiettivo primario e risultato atteso è il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive degli alunni coinvolti attraverso metodologie innovative di apprendimento; il progetto si presenta altamente inclusivo in quanto permette anche ai ragazzi con difficoltà di sondare canali di comunicazione diversi e più adatti alle proprie competenze ed esigenze formative. Al termine del progetto gli alunni avranno acquisito maggior sicurezza espressiva, migliorato le competenze sociali e quelle relative al lavoro di gruppo e imparato a scrivere un testo come copione cinematografico con le caratteristiche ad esso connesso; un ruolo significativo ricopre anche l'esperienza finale del cortometraggio girato direttamente con un'equipe di professionisti che impiegano strumentazioni e strategie che per i ragazzi

costituiscono una novità e quindi una nuova informazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Orientamento

Confronto e gestione rapporti informativi con i Referenti orientamento delle diverse scuole secondarie di secondo grado. Utilizzo di Classroom per la pubblicazione di brochure e inviti ad eventi Open Day.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

---

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Il "Progetto Orientamento" nasce dall'esigenza di informare e supportare gli alunni delle classi terze nel processo di scelta della scuola secondaria di secondo livello e nel vivere in maniera consapevole e serena il passaggio tra i due ordini di scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Musicando

FINALITA' Potenziare le opportunità formative, consentendo percorsi individuali di strumento

musicale. Integrare il curricolo scolastico con la pratica di uno strumento musicale, riconoscendone il valore culturale e formativo. Favorire l'orientamento anche verso il mondo della musica. ATTIVITA' Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento Nelle ore dedicate alla presentazione degli strumenti verranno fatti ascoltare ai ragazzi piccoli estratti di melodie famose dai docenti stessi con lo strumento di riferimento. La presentazione sarà a discrezione del docente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e

l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Incentivare l'alunno nella pratica e nelle culture musicali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Pronti-partenza...prima

Acquisire i prerequisiti propedeutici all'apprendimento della scrittura, lettura e calcolo, favorendo lo sviluppo delle competenze relative all'identificazione e differenziazione dei segni alfabetici e numerici ATTIVITA' Pre-scrittura e pre-lettura: -Giochi ed esercizi per la coordinazione oculo-manuale e la percezione visiva -Giochi con le rime, poesie e filastrocche -Ascolto e verbalizzazione di storie -Giochi con i suoni -Giochi con le parole: lunghe e corte -Schede strutturate Pre-calcolo: -Attività ludiche finalizzate al riconoscimento dei simboli numerici e nell' abbinamento simbolo-quantità -Attività di quantificazione, classificazione, raggruppamento e seriazione - Schede strutturate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

- Promuovere, sin dalla scuola dell'infanzia, le competenze matematico-scientifiche con l'ambizione di renderne lo studio attrattivo, e lavorando anche al fine di superare il gender gap che si registra nei riguardi delle bambine.

Traguardo

-Sviluppare nella maggior parte dei bambini competenze logico-matematiche e scientifiche, senza stereotipi di genere.

Risultati attesi

-Iniziare un nuovo percorso didattico in un clima di serenità e senza traumi

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Benvenuti

ATTIVITA' -Attività di gioco per piccoli gruppi di bambini omogenei ed eterogenei -Attività motorie -Ascolto di canzoni e di storie -Momenti di gioco organizzato con materiale strutturato e non -Rappresentazione grafiche libere e a tema -Schede strutturate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

- Promuovere, sin dalla scuola dell'infanzia, le competenze matematico-scientifiche con l'ambizione di renderne lo studio attrattivo, e lavorando anche al fine di superare il gender gap che si registra nei riguardi delle bambine.

Traguardo

-Sviluppare nella maggior parte dei bambini competenze logico-matematiche e scientifiche, senza stereotipi di genere.

Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Favorire un inserimento scolastico il più possibile sereno e positivo Istituire relazioni umane che facilitino il processo di insegnamento apprendimento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Laboratori didattici "Fare per imparare"

Arricchire l'offerta formativa -Favorire lo sviluppo integrale del bambino -Favorire l'inclusione - Sviluppare: - l'autonomia personale -competenze interdisciplinari - capacità di problem solving - di pensiero creativo -di cooperazione e collaborazione tra alunni di sezioni diverse Le docenti sulla base delle proprie competenze o inclinazioni particolari svolgeranno attività laboratoriali con gruppi di bambini di età omogenea. Le aeree tematiche saranno diverse da plesso a plesso, spazieranno dalla musica alla lettura, dalle rappresentazioni grafico pittoriche alle steam.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

- Promuovere, sin dalla scuola dell'infanzia, le competenze matematico-scientifiche con l'ambizione di renderne lo studio attrattivo, e lavorando anche al fine di superare il gender gap che si registra nei riguardi delle bambine.

Traguardo

-Sviluppare nella maggior parte dei bambini competenze logico-matematiche e scientifiche, senza stereotipi di genere.

Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Potenziamento delle abilità grafo-motorie

Il progetto nasce dal desiderio di fornire un supporto ai docenti nel difficile compito di insegnamento di una delle tre abilità di base, la scrittura, attraverso interventi precoci al fine di prevenire difficoltà, individuali, sistematici, mirati, sulla base della rilevazione, da parte dei docenti, di eventuali difficoltà nell'apprendimento di questa complessa abilità da parte dei loro alunni, la cui acquisizione ha ricadute positive anche sugli altri apprendimenti. Si prevedono interventi anche sul gruppo classe. Sulla base alle richieste dei docenti di classe, la referente di progetto si recherà nelle classi per diverse tipologie di interventi. Con i bambini di 4 anni si imposteranno postura e presa corrette al fine di prevenire l'acquisizione di cattive abitudini e si guideranno i docenti nell'impostazione del lavoro finalizzato all'acquisizione da parte dei bambini di prerequisiti fondamentali per affrontare poi la scrittura. Con i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia verranno effettuate prove sui prerequisiti necessari all'apprendimento della scrittura, che verranno poi analizzate sulla base di criteri oggettivi. Sulla base di tale analisi, verranno forniti alle insegnanti suggerimenti per interventi individualizzati e sull'intera classe. In tutte le classi verranno fornite indicazioni precise su postura e presa corretta, con suggerimenti e indicazioni di attività specifiche per favorirne l'acquisizione. Nelle classi della scuola primaria, gli interventi saranno diversificati in base alle diverse necessità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Acquisizione di presa e postura corrette - abilità del colorare seguendo le direzioni funzionali, all'interno dei bordi, con la giusta pressione e senza lasciare spazi bianchi - acquisizione dei prerequisiti fondamentali per la scrittura

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

ERASMUS+ - ACCREDITAMENTO 1 ANNUALITA' Progetto 2024-1-IT02-KA121-SCH-000222431

-Corsi strutturati (docenti, personale ATA, DS) -Job Shadowing (docenti) -Mobilità di gruppo (studenti accompagnati da docenti)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Potenziamento linguistico (inglese).

Traguardo

Incremento dei livelli di apprendimento della lingua straniera, anche mediante certificazioni Cambridge.

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado.

Traguardo

Raggiungere risultati positivi nelle prove Invalsi.

Risultati attesi

Costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, inclusivi e partecipativi, anche per l'insegnamento delle discipline STEM. Creazione di un clima di maggior benessere a scuola, aumentando le prestazioni scolastiche dei nostri allievi.

Destinatari	Gruppi classe

	Altro
Risorse professionali	Interno

ERASMUS+ - ACCREDITAMENTO 2 ANNUALITA' Progetto 2025-1-it02-ka121-sch-000326651

Corsi strutturati (docenti, personale ATA, DS) Job Shadowing (docenti) Mobilità di gruppo (studenti accompagnati da docenti)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi

STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

---

Priorità

Potenziamento linguistico (inglese).

Traguardo

Incremento dei livelli di apprendimento della lingua straniera, anche mediante certificazioni Cambridge.

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado.

Traguardo

Raggiungere risultati positivi nelle prove Invalsi.

Risultati attesi

Costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, inclusivi e partecipativi, anche per l'insegnamento delle discipline STEM. Creazione di un clima di maggior benessere a scuola, aumentando le prestazioni scolastiche dei nostri allievi.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

ERASMUS+ - PNRR Project PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000222431

Corsi strutturati (docenti, personale ATA, DS) Job Shadowing (docenti) Mobilità di gruppo (studenti accompagnati da docenti)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

---

Priorità

Potenziamento linguistico (inglese).

Traguardo

Incremento dei livelli di apprendimento della lingua straniera, anche mediante certificazioni Cambridge.

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado.

Traguardo

Raggiungere risultati positivi nelle prove Invalsi.

Risultati attesi

Costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, inclusivi e partecipativi, anche per l'insegnamento delle discipline STEM. Creazione di un clima di maggior benessere a scuola, aumentando le prestazioni scolastiche dei nostri allievi.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Percorso formativo extracurriculare di lingua inglese - Certificazione Cambridge

Corsi STARTER, MOVERS FLYERS E KET.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

---

Priorità

Potenziamento linguistico (inglese).

Traguardo

Incremento dei livelli di apprendimento della lingua straniera, anche mediante certificazioni Cambridge.

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado.

Traguardo

Raggiungere risultati positivi nelle prove Invalsi.

Risultati attesi

Maggiore fluidità ed efficacia nella comunicazione in lingua; Potenziamento delle abilità di ascolto, lettura e scrittura in lingua.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

E..STATE INSIEME-PN21/27

Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio n. 3 corsi teatro n. 3 potenziamento lingua inglese n. 1 latino lingua viva n. 1 tennis

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Potenziamento linguistico (inglese).

Traguardo

Incremento dei livelli di apprendimento della lingua straniera, anche mediante

certificazioni Cambridge.

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado.

Traguardo

Raggiungere risultati positivi nelle prove Invalsi.

Risultati attesi

Sviluppare la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; Migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

:ORIENTAMENTO Azione: ESO4.6.A4 Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica "CONOSCERSI E CONOSCERE PER SCEGLIERE"

N. 2 CORSI Orientamento per scuole secondarie di primo grado ("CONOSCERSI, CONOSCERE, SCEGLIERE") L'orientamento è un processo che supporta gli studenti nel definire i propri obiettivi e progetti di vita, anche in relazione al mondo del lavoro. Contribuisce a sviluppare competenze trasversali come lo spirito di iniziativa, la creatività, la capacità di risolvere problemi e di prendere decisioni consapevoli. Integra i risultati delle prove e delle valutazioni scolastiche per aiutare gli studenti a compiere scelte consapevoli, che siano scolastiche, personali o professionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza di sé: Sviluppare la capacità di riconoscere i propri punti di forza, interessi e bisogni. Competenze orientative: Acquisire le abilità necessarie per affrontare il proprio percorso formativo e professionale in modo autonomo e responsabile. Migliori decisioni: Prendere decisioni informate sul percorso di studi e sulle future prospettive di carriera. Flessibilità e resilienza: Sviluppare la capacità di adattarsi a scenari professionali e sociali in continuo mutamento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

AGENDA NORD EDUCARE PER FORMARE SVLUPPO E RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI LUNGO TUTTO L' ARCO DELLA VITA (TRANSIZIONE DIGITALE) PER IL I CICLO

Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale Sviluppo e rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l'arco della vita (Transizione digitale) ATTIVITA' Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento N. 5 CORSI DI SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E DELLA CREATIVITA' DIGITALE N.1 CORSO DI LINGUA INGLESE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Potenziamento linguistico (inglese).

Traguardo

Incremento dei livelli di apprendimento della lingua straniera, anche mediante

certificazioni Cambridge.

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado.

Traguardo

Raggiungere risultati positivi nelle prove Invalsi.

Risultati attesi

Maggiore fluidità ed efficacia nella comunicazione in lingua; Potenziamento delle abilità di ascolto, lettura e scrittura in lingua. Generalizzare concetti e pianificare soluzioni logiche e creative

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Progetto INVALSI

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali. ATTIVITA' Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento lezioni di approfondimento, simulazioni delle prove INVALSI, attività per la comprensione del testo e per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

---

Priorità

Potenziamento linguistico (inglese).

Traguardo

Incremento dei livelli di apprendimento della lingua straniera, anche mediante certificazioni Cambridge.

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado.

Traguardo

Raggiungere risultati positivi nelle prove Invalsi.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici e di quelli delle prove standardizzate nazionali (INVALSI).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Comunità di lettori-Biblioteca digitale-

MLOL La piattaforma di prestito digitale con la più grande collezione di contenuti per tutte le biblioteche italiane Docenti e alunni potranno prendere in prestito, senza alcun costo a loro carico, le versioni ebook dei libri dei maggiori editori italiani, consultare on line una vasta selezione di quotidiani e riviste italiani ed esteri, e accedere a molte altre risorse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Sviluppare il piacere e l'abitudine alla lettura; Migliorare la comprensione del testo e del lessico; Potenziare le competenze digitali; Fare inclusione e personalizzare l'apprendimento; Accrescere la motivazione, la partecipazione e il pensiero critico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Io leggo perché (Doniamo un libro alla scuola)

L'iniziativa nazionale, promossa dalla Associazione Italiana Editori e sostenuta dal Ministero della Cultura e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, si propone di incentivare e sostenere le biblioteche scolastiche, promuovendo in questo modo l'educazione alla lettura. Le famiglie possono recarsi presso le librerie aderenti e acquistare libri da donare alla scuola proprio per potenziare le biblioteche interne dei tre ordini: infanzia, primaria, secondaria di primo grado. Al termine della raccolta, gli Editori aderenti doneranno oltre 100.000 libri che verranno ripartiti tra le scuole che avranno fatto regolare richiesta del contributo. La referente di progetto, provvede: all'iscrizione dei tre ordini di scuola dell'IC 2 Anagni; al gemellaggio con le librerie cittadine (Il mio sogno e L'Angolo della Libraia); al coinvolgimento dei docenti interessati nella redazione di liste di libri da proporre alle librerie e alle famiglie; all'intrattenimento dei contatti con le librerie; al ritiro e alla distribuzione dei volumi ricevuti; all'iscrizione dei tre ordini di scuola per la richiesta del contributo editori; al ritiro e alldistribuzione dei libri donati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Potenziamento delle biblioteche scolastiche dei tre ordini di scuola

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

OUTDOOR EDUCATION https://www.scuoleallaperto.eu/

Promuovere la didattica nello spazio esterno alla scuola, naturale e urbano, come luogo privilegiato per l'apprendimento in connessione e continuità con l'ambiente interno ATTIVITA' Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento Attività percettivo sensoriali, che prevedono il contatto diretto con la natura e la scoperta del proprio contesto territoriale e sociale (realizzazione di orti didattici, visite a fattorie, parchi, boschi, musei...) Attività socio-motorie ed esplorative, caratterizzate dalla dimensione dell'avventura (orienteering, trekking...) Attività che coinvolgono la dimensione personale, che favoriscano lo sviluppo dell'autostima, dell'autoconsapevolezza, il senso di realtà, la resilienza, la

valutazione del rischio e l'accettazione e valorizzazione dell'errore Attività che promuovono azioni di cura e cittadinanza attiva Attività che favoriscono la consapevolezza dell' interrelazione tra uomo e natura e stimolano il rispetto e la cura per l'ambiente naturale Attività che favoriscono l'integrazione delle nuove tecnologie e linguaggi digitali (coding, robotica...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale.

Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Favorire la partecipazione degli alunni con BES in modo attivo Costruire gli apprendimenti e le competenze nelle varie discipline e campi di esperienza Migliorare le relazioni tra scuola, famiglia e territorio Apprendere con maggiore naturalezza Apprendere in un clima di serenità e collaborazione Aumentare le capacità di attenzione e concentrazione Aumentare la motivazione ad apprendere attraverso la scoperta

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Un bel coro...SI FA LA!

-Esplorazione delle diverse vocalità. -Impostazione vocale e vocalizzi. -Ascolto e memorizzazione dei brani di repertorio per coro di voci bianche. -Prove e preparazione del -Concerto finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

-Acquisire maggiore consapevolezza delle proprie capacità espressive ed interpretative -Creazione di un clima positivo all'interno del gruppo corale -Esprimersi liberamente attraverso il linguaggio musicale in esecuzioni corali, senza competizione e paura di insuccessi

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Giovani scrittori

Gli alunni delle classi prime, seconde e terze interessati potranno partecipare ad un concorso interno, strutturato per classi parallele, mettendosi in gioco nella scrittura di un racconto originale. Un'apposita commissione selezionerà il miglior racconto per ciascuna categoria. Gli autori dei racconti selezionati saranno premiati durante la 'Giornata delle eccellenze'.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Campionati studenteschi

Pratica della pallavolo, area motoria. Verranno proposte delle esercitazioni di gioco strutturate e non finalizzate allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze legate alla pratica della pallavolo, il rispetto delle regole e lo sviluppo di uno stile di vita sano ed attivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Valorizzazione dell'esperienza sportiva come occasione formativa. Crescita della collaborazione e dello spirito di squadra. Sviluppo di competenze motorie e tecnico-tattiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Sport a scuola

Attività sportive (basket, boxe, calcetto, kick boxing) rivolte agli alunni del plesso di Pantanello

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Acquisizione di atteggiamenti "sportivi" di lealtà, correttezza, rispetto e socializzazione in vista di una corretta integrazione. Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Racchette in classe

Pratica individuale e collettiva orientata alla sollecitazione di capacità ed abilità coordinative. Vengono proposte esercitazioni e giochi che permettono di: - utilizzare le situazioni del gioco orientate all'apprendimento delle abilità degli Sport di Racchetta (Intercettare, Respingere, Indirizzare, Colpire,...); - sperimentare alcune situazioni del gioco sportivo di confronto (Tennistavolo) in relazione allo spazio disponibile (Suolo, Tavolo); - sperimentare situazioni di gioco specifiche, riconoscendone le regole. - sperimentare la situazione competitiva applicando le regole di gioco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Acquisizione di atteggiamenti "sportivi" di lealtà, correttezza, rispetto e socializzazione in vista di una corretta integrazione. Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Miglioramento del benessere e della salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali; Sviluppo e consolidamento delle competenze interpersonali, Potenziamento del processo inclusivo Acquisizione di competenze civiche e sociali Aumento delle capacità relazionali e di comunicazione

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Gioco-sport Minibasket "- scuola primaria "Easybasket GiocoSport"- scuola secondaria di primo grado

Pratica individuale e collettiva orientata alla sollecitazione di capacità ed abilità coordinative. Vengono proposte esercitazioni e giochi che permettono di: - utilizzare le situazioni del gioco orientate all'apprendimento delle abilità motorie legate alla pratica del basket ed allo sviluppo degli schemi motori di base - sperimentare alcune situazioni del gioco sportivo di confronto e simulazione (minibasket/basket); - sperimentare situazioni di gioco specifiche, riconoscendone le regole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Acquisizione di atteggiamenti “sportivi” di lealtà, correttezza, rispetto e socializzazione in vista di una corretta integrazione. -Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. -Miglioramento del benessere e della salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l’emotività e le relazioni sociali; -Sviluppo e consolidamento delle competenze interpersonali, -Potenziamento del processo inclusivo -Acquisizione di competenze civiche e sociali -Aumento delle capacità relazionali e di comunicazione

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

GIOCAYOGA “Il viaggio della piccola Goccia”

Il progetto “Il Viaggio di Goccia” propone un percorso di 9 incontri rivolto a bambini di 5 anni, durante i quali verranno proposte singole tematiche dello yoga, con l’obiettivo di far conoscere cos’è lo yoga sia nella teoria (concetti) sia nella pratica (esperienza). Fin dall’inizio, particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo della consapevolezza corporea e motoria, fondamentale per il benessere e la crescita armoniosa del bambino. Attraverso il movimento guidato, le posizioni yoga semplici e il gioco, i bambini esploreranno il proprio corpo, apprendendo a riconoscere le sensazioni interne e a migliorare coordinazione, equilibrio e rilassamento. Il personaggio di Goccia accompagna i bambini in un viaggio simbolico alla scoperta della calma interiore, delle emozioni e della trasformazione (Parinama). Durante il suo cammino, Goccia incontra diversi elementi della natura che diventano metafore delle qualità del cuore e degli insegnamenti dello yoga (Parikarma), promuovendo anche i principi etici (Yama) e il rispettoreciproco (Namasté). Grande attenzione sarà dedicata allo sviluppo dell’ascolto attivo e della capacità di attenzione come strumenti fondamentali per l’apprendimento e la crescita emotiva. La classe sarà valorizzata come risorsa preziosa, luogo di condivisione, divertimento e scoperta, dove i bambini sperimentano insieme il piacere di apprendere e di stare bene. Verrà costruito insieme alla classe uno strumento visivo (ad esempio, un orologio diviso in spicchi) che permetterà di anticipare e sequenziare le attività proposte durante ogni incontro (momento iniziale, preparazione, favola, musica, disegno, meditazione, asana, respiro, rilassamento, mantra, saluto). Le insegnanti di classe saranno coinvolte attivamente, partecipando agli incontri insieme ai bambini per instaurare una relazione positiva, fungendo da modello per l’apprendimento e sostenendo il processo emotivo e corporeo dei piccoli. Quando possibile, gli incontri si svolgeranno all’aperto nella sede scolastica, per favorire una maggiore connessione con l’ambiente naturale che circonda i bambini, rafforzando così il senso di armonia e benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

- Promuovere, sin dalla scuola dell'infanzia, le competenze matematico-scientifiche con l'ambizione di renderne lo studio attrattivo, e lavorando anche al fine di superare il gender gap che si registra nei riguardi delle bambine.

Traguardo

-Sviluppare nella maggior parte dei bambini competenze logico-matematiche e scientifiche, senza stereotipi di genere.

Risultati attesi

Al termine del percorso, ci aspettiamo che i bambini: 1. Sviluppo del Benessere Psicofisico • Abbiano acquisito semplici pratiche di yoga (asana, respirazione) per favorire rilassamento e consapevolezza corporea. • Mostrino maggiore capacità di rilassarsi e di calmare il proprio corpo e la mente. 2. Consapevolezza Emotiva • Siano in grado di riconoscere e nominare alcune emozioni di base (gioia, rabbia, tristezza, calma). • Utilizzino il respiro e il movimento come strumenti per gestire stati emotivi difficili o intensi. 3. Comprensione e Accettazione della Trasformazione (Parinama) • Abbiano interiorizzato che il cambiamento è naturale e positivo, come il bruco che diventa farfalla. • Siano più aperti e meno spaventati di fronte a nuove

esperienze o cambiamenti. 4. Pratiche di Gentilezza e Rispetto (Yama) • Abbiano sperimentato valori come la gentilezza (Ahimsa), la sincerità (Satya), e il rispetto per sé e gli altri. • Manifestino comportamenti più empatici e collaborativi durante le attività di gruppo. 5. Sviluppo della Relazione e del Riconoscimento dell'Altro Abbiano imparato il significato del gesto del Namasté e ne usino il simbolo come segno di rispetto reciproco. • Partecipino con gioia e serenità ai momenti di condivisione e ascolto collettivo. 6. Espressione Creativa e Linguaggio Simbolico • Si crei un momento di condivisione che valorizzi il percorso svolto, rafforzando il legame scuola-famiglia • Abbiano prodotto disegni, storie o piccoli lavori creativi ispirati ai temi affrontati. • Utilizzino il gioco e la fantasia per esprimere le proprie esperienze interiori. 7. Coinvolgimento Familiare • Le famiglie ricevano strumenti semplici per supportare a casa il benessere e la calma dei bambini

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Giochi matematici del Mediterraneo

Andare oltre il calcolo e le formule: la matematica è logica e creatività Educare gli alunni alla modellizzazione e indirizzarli verso l'individuazione di strategie alternative ai procedimenti più standard Proporre attività che sappiano creare un clima di competizione agonistica anche in campo matematico ATTIVITA' □ Iscrizione cumulativa degli alunni □ 6 Novembre2025: QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO □ Dal 06/11/2025 al 03/12/ 2025 Caricamento file partecipanti e risultati della qualificazione d'Istituto □ 4 Dicembre 2025: FINALE D'ISTITUTO □ Dal 4/12/2025 al 12/01/2026 Caricamento risultati finali d'Istituto □ 06-07 /03/ 2026: FINALE DI AREA presso IC Ceccano 1 (la data è stabilita dalla scuola polo delegata in uno dei due giorni disponibili) □ 16-17 /05/2026: FINALE NAZIONALE presso Palermo (data da confermare)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado.

Traguardo

Raggiungere risultati positivi nelle prove Invalsi.

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze

Risorse professionali	Interno

Olimpiadi del disegno tecnico

le Olimpiadi interscuola del disegno tecnico sono una competizione che prevede tre prove di disegno geometrico: una finale di classe, una finale d'istituto ed una finalissima tra i migliori istituti che partecipano alla gara. Gli studenti saranno pertanto, impegnati nel corso della competizione, in attività di disegno tecnico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

. Competenze tecniche e disciplinari Applicare correttamente le regole fondamentali del disegno geometrico (uso di riga, squadra, compasso, goniometro). Riconoscere e riprodurre forme geometriche piane (triangoli, quadrilateri, cerchi, poligoni regolari) con precisione e proporzione. Comprendere e utilizzare in modo corretto le principali convenzioni grafiche (spessori, linee, simbologia). Eseguire una costruzione geometrica seguendo istruzioni date o un problema geometrico da risolvere. Dimostrare ordine, pulizia e accuratezza grafica nel disegno realizzato. 2. Competenze logiche e progettuali Pianificare le fasi del lavoro in modo autonomo e coerente. Analizzare un problema geometrico e individuare la strategia più efficace per risolverlo. Applicare il ragionamento geometrico per verificare la correttezza delle costruzioni. 3. Competenze trasversali e attitudinali Dimostrare attenzione, concentrazione e rispetto dei tempi stabiliti. Lavorare con autonomia e responsabilità, rispettando le regole condivise e il materiale fornito

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Podclass

Condivisione di esperienze, buone pratiche, materiali didattici, idee innovative. Promozione di

atteggiamenti di collaborazione e creazione di relazioni interpersonali e di gruppo positive. Creazione di contesti di apprendimento inclusivi creazione di una sezione del sito internet dell'Istituto dedicata a materiali multimediali/podcast realizzati dagli alunni in laboratorio attrezzato ed idoneo per riprese audio/video su tematiche concordate con i docenti curriculari e referente del progetto - realizzazione di brevi video interviste, performance e in generale materiale multimediale che funga da supporto all'attività didattica e che favorisca l'inclusione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte, nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

AI POINT

L'animatore digitale, coadiuvato dal team dell'innovazione, curerà la realizzazione degli AI PONT in ogni plesso, prioritariamente fornendo indicazioni relative agli aspetti normativi dell'utilizzo di tale tecnologia nel contesto scolastico. In accordo con la FS formazione e aggiornamento,

verranno altresì selezionati e condivisi percorsi formativi destinati ai docenti e idonei al grado di scuola di appartenenza. Verrà coordinata anche la raccolta degli elaborati degli alunni prodotti nel corso dell'anno scolastico che sintetizzano un percorso di riflessione sulle potenzialità e i rischi correlati all'utilizzo dell'intelligenza artificiale in differenti contesti ed esempi concreti della sua applicazione nelle attività didattiche come strumento per potenziare la creatività delle alunne e degli alunni e sviluppare un utilizzo critico e consapevole delle tecnologie digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Realizzazione in ogni plesso di un "AI POINT" che potrà costituire per i docenti e gli alunni dell'IC2 Anagni un riferimento costantemente aggiornato delle normative e delle attività correlate all'uso dell'intelligenza artificiale nel contesto scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Zaino leggero

Utilizzo dei libri di testo sia in formato cartaceo che in quello digitale nelle classi attraverso l'uso di dispositivi di proprietà dell'alunno per alleggerire lo zaino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Luminis

Luminis utilizza il supporto di una piattaforma digitale per trasferire contenuti e modalità di comportamento positive/protettive riguardanti l'uso di sostanze e dipendenze comportamentali come l'utilizzo eccessivo di Internet. L'area dedicata all'alunno è suddivisa in tre sezioni: una di studio, una di test e una dedicata ai giochi interattivi, visti in una prospettiva di apprendimento, in cui la scoperta e la risoluzione di problemi saranno in grado di stimolare gli alunni a esplorare soluzioni e quindi ad acquisire nuove conoscenze e consapevolezze. Inoltre gli alunni impareranno a comprendere, interpretare e gestire le proprie emozioni e quelle dei loro compagni. Il progetto comprende anche un Torneo provinciale che coinvolge in modo attivo i ragazzi. Formazione ai docenti, curata da professionisti formati della ASL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze; Migliorare le conoscenze sull'uso indiscriminato di Internet e i rischi del "Ritiro Sociale" Miglioramento del benessere e della salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e sociali

necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali; Sviluppo e consolidamento delle competenze interpersonali, Potenziamento del processo inclusivo Acquisizione di competenze civiche e sociali Aumento delle capacità relazionali e di comunicazione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

EMOZIONI IN GIOCO Viaggio con i Clown Emozionauti

Giochi interattivi, racconti e piccole drammatizzazioni con marionette Giochi teatrali ed esercizi ispirati al clown di corsia Esplorazione delle emozioni di base Dialoghi e attività interattive che partono dalle emozioni Lavori di gruppo Riflessioni guidate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Riconoscimento e comprensione delle proprie emozioni e del loro valore Sviluppo dell'empatia Miglioramento del benessere e della salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali; Sviluppo e consolidamento delle competenze interpersonali, Potenziamento del processo inclusivo Acquisizione di competenze civiche e sociali Aumento delle capacità relazionali e di comunicazione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Progetto A.A.A.

INCONTRI DI FORMAZIONE E SENSIBILIZZAZIONE aree tematiche: affettività e stili di vita; bullismo e cyberbullismo; disabilità e inclusione. SPORTELLO ASCOLTO, INFORMAZIONE E CONSULENZA ALLE FAMIGLIE a cura dei Servizi Sociali del Comune di Anagni. SPORTELLO ASCOLTO ALUNNI a cura del Consultorio di Anagni. INCONTRI SULL'AFFETTIVITÀ E STILI DI VITA a cura del Consultorio di Anagni (rivolto alle classi terze di scuola secondaria di primo grado). LABORATORI e incontri di relazione socio culturale con Centro Diurno e Centro Anziani .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Potenziamento del processo inclusivo Acquisizione di competenze civiche e sociali Aumento delle capacità relazionali e di comunicazione - Coinvolgimento e sensibilizzazione delle famiglie

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Inserimento sociale

Diversamente abili che non necessitano di assistenza protetta FINALITA' Fare acquisire la maggiore autonomia possibile sia sul piano personale che sociale; Favorire un futuro inserimento lavorativo, inserendolo in una situazione vera e concreta; Favorire l'acquisizione di ruolo sociale attivo capace di progettualità; Favorire il coinvolgimento e la sinergia tra servizi, Enti e ambiente territoriale del lavoro; Far raggiungere un'adeguata socializzazione lavorativa; Consentire l'inserimento socio-occupazionale di disabili; Sviluppare e stimolare delle abilità cognitive esistenti o latenti; Aumentare il grado di autonomia; Raggiungere una capacità operativa anche se parziale; Acquisire capacità operative specifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Fare acquisire la maggiore autonomia possibile sia sul piano personale che sociale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

SHOPPING...IMPARANDO

-in aula: UDA per la conoscenza della moneta corrente UDA sui compiti di realtà quali approccio verbale all'altro accesso in autonomia agli esercizi commerciali regole di convivenza comune strutturazione della sequenzialità delle azioni in situazioni di acquisto di beni o servizi - presso esercizi commerciali: acquisto di beni o servizi sotto la supervisione dei docenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Saper riconoscere e denominare le monete e le banconote in base alla forma e al colore. Saper riordinare il valore delle monete e delle banconote in base al colore Saper contare piccole somme di denaro necessario all'acquisto di un oggetto di uso comune Saper utilizzare il denaro per effettuare acquisti con costo intero Saper utilizzare il denaro in un contesto di compere reali Saper chiedere ed esporre i propri bisogni Sapersi relazionare a sconosciuti (commessi) per ottenere il bene/servizio di cui si necessita Aumento del grado di autonomia sociale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Il verde che unisce: il giardino delle generazioni

Promuovere l'apprendimento attivo e scientifico Gli alunni acquisiscono conoscenze su botanica, ecosistemi e sostenibilità attraverso attività pratiche di coltivazione e cura delle piante. Favorire l'incontro tra generazioni Il coinvolgimento degli anziani permette lo scambio di saperi tradizionali, esperienze e competenze, rafforzando relazioni sociali e inclusione. Sviluppare senso di responsabilità e cura dell'ambiente La gestione condivisa dell'orto stimola comportamenti sostenibili, collaborazione e attenzione al benessere del territorio scolastico. ATTIVITA' Creazione di un orto botanico con piantumazione erbe aromatiche Piantumazione alberi Confronto e discussione tra membri del centro anziani di Anagni e alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali e relazionali. Acquisizione di conoscenze botaniche e pratiche di coltivazione. Aumento del senso di responsabilità e del rispetto dell'ambiente. Rafforzamento del legame scuola–territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Servizio prescuola

Servizio presuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attivazione del servizio

Destinatari	Altro

Servizio preaccoglienza

Servizio di pre accoglienza rivolto ai bambini di 3^-4^-5^ Infanzia San Giorgetto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attivazione del servizio pre accoglienza

Post scuola

Percorsi formativi individualizzati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Acquisizione di un metodo di studio organico e permanente

LEZIONI DI APPROFONDIMENTO in continuità con il Piano di Formazione a.s.2025/2026

LEGALITA' Incontro didattico gratuito presso le scuole del territorio, tenuto dall'Arma dei Carabinieri 5^Primaria-Secondaria (plesso Sgurgola) 3^Secondaria San Magno –Pantanello ED. CIVICA • Incontri con personaggi del mondo dell'attualità • Ciclo di incontri formativi gratuiti

presso le scuole del territorio, tenuti da Avvocati esperti iscritti alla Camera Penale di Frosinone 2^-3^ Secondaria SICUREZZA POLIZIA POSTALE 1^Secondaria-Genitori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola -Educare alla solidarietà e alla tolleranza -Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione -Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. -Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

EVENTI a.s.2025/2026

Eventi

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Potenziamento linguistico (inglese).

Traguardo

Incremento dei livelli di apprendimento della lingua straniera, anche mediante certificazioni Cambridge.

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Migliorare le life skills Promuovere le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente

Approfondimento

EVENTI a.s.2025/2026

GIORNATE SPECIALI

- Fiera dell'artigianato artistico
- Giornata della Terra — INFANZIA SGURGOLA
- Dipingere la musica

- Creativamente...aspettando il Natale
- Giornata dell'allegria — INFANZIA SAN GIORGETTO
- Caccia al tesoro per le vie del paese

- Il filo rosso dell'amicizia
- Attraverso la strada –ed. stradale — INFANZIA PANTANELLO

· Tutti in gioco: tombola!	
· La festa dell'olio · Carnevale che meraviglia · Festa di primavera	INFANZIA TUFANO
SETTIMANA DELLA GENTILEZZA · EVENTO SULLA LEGALITA' · GIORNATA NO AL BULLISMO · SAFER INTERNET DAY	INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA
EVENTI DI NATALE · CONCERTO DI NATALE · MANIFESTAZIONI NATALIZIE- MERCATINO DI NATALE	INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA
SCUOLA APERTA AL TERRITORIO DICEMBRE-GENNAIO-GIUGNO	INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA
PREMIAZIONE ALUNNI CINQUENNI	INFANZIA
ECCELLENZE PREMIATE	PRIMARIA-SECONDARIA
BALLO CLASSI TERZE	CLASSI TERZE SECONDARIA
CONCERTO DI FINE ANNO	PERCORSO INDIRIZZO MUSICALE- CORO- Classi 5^ PRIMARIA

PI DAY	PRIMARIA-SECONDARIA
FIERA DEL LIBRO	SECONDARIA
ERASMUS+ DAYS	INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA
“PROGRAMMA IL FUTURO” · CODE WEEK · Settimana Internazionale di Educazione all’Informatica-settimana dell’Ora dell’ InformaticA, ex Ora del Codice.	INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA

ACCORDI DI RETE

Ø ACCORDO DI PROGRAMMA INTERISTITUZIONALE-PROGETTO AAA

Ø ACCORDO DI RETE –IC 12 DI BOLOGNA-La rete delle scuole all’aperto

Ø MUSICA IN RETE

Ø ACCORDI DI RETE DADA

Ø ADESIONE AL MOVIMENTO AVANGUARDIE EDUCATIVE

Ø PROTOCOLLO DI INTESA: “RADICI COMUNI: DIALOGHI TRA CULTURE MEDITERRANEE”

Ø ACCORDO DI RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA-IC CASALETTE

Uscite didattiche e viaggi di istruzione scuola dell'Infanzia e Primaria

L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Le gite scolastiche, dal punto di vista educativo, migliorano il livello di socializzazione tra alunni/e e insegnanti, sviluppano il senso di responsabilità e autonomia e sollecitano la curiosità a ricercare.

Destinatari	Gruppi classe

Approfondimento

La griglia delle uscite didattiche è allegata al curricolo di Istituto

Uscite didattiche e viaggi di istruzione scuola Secondaria di primo grado

L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più

ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica attivando strategie di insegnamento innovative-digitali, informatiche e logico- matematiche, scientifiche ed artistiche, realizzare percorsi STEAM.

Traguardo

Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, tecnologia e arte) come una opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia, e l'arte collegata alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alun

---

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Ottimizzazione delle competenze di base, nei prossimi anni.

Risultati attesi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Crescita personale e relazionale

Destinatari	Gruppi classe

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Atelier creativo: "Fotografia tridimensionale applicata al teatro digitale" SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: PON Cittadinanza e creatività digitale: "Apriamo il nostro mondo al mondo" SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Piattaforma di ambito 17 IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni docente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: PON Orientamento formativo e riorientamento: "Un PON...te verso il futuro" SPAZI E AMBIENTI PER	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 1. Strumenti	Attività
L'APPRENDIMENTO	
Titolo attività: PON Competenze di cittadinanza globale: "Coding e cittadinanza digitale...due facce della stessa medaglia" SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Il coding nella didattica tra gioco e Problem solving COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica CONTENUTI DIGITALI	· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione digitale dei docenti	· Un animatore digitale in ogni scuola

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
ACCOMPAGNAMENTO	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Approfondimento

Dall'ultima rilevazione Osservatorio scuola digitale (maggio 2025) si evince che il nostro istituto ha investito rilevanti risorse per migliorare sia la connettività che le dotazioni informatiche a disposizione della comunità scolastica.

Sul piano della didattica e della digitalizzazione, vengono annualmente promossi progetti per lo sviluppo delle competenze digitali rivolti sia agli alunni che al personale docente e ATA.

La piattaforma Google Workspace, inizialmente utilizzata per la didattica digitale integrata, attualmente rappresenta una preziosa risorsa per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Rispetto alla citata rilevazione, in ottemperanza alle disposizioni di legge, il nostro istituto ha adottato il modello PEI digitalizzato.

Infine, in coerenza con le "linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche", è stato elaborato un regolamento interno per l'utilizzo dell'IA ed è stata promossa una formazione specifica in relazione a tale tematica.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. 2^ ANAGNI - FRIC84500P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI Scuola dell'infanzia Delibera del Collegio dei docenti verbale n. 4 prot. n. 11177/II-3 del 21.12.2022 Delibera del Consiglio d'Istituto verbale n. 8 prot. n. 11178/II-1 del 21.12.2022 Come esplicitato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo (DM n. 254/ 2012), "l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità". La valutazione dunque precede, accompagna e segue i percorsi curricolari assumendo una funzione preminentemente formativa e diviene per il docente uno strumento indispensabile per verificare l'efficacia dell'azione educativa in prospettiva di una continua rimodulazione degli interventi didattici nel pieno rispetto dei ritmi di sviluppo e dei diversi stili di apprendimenti di ciascun bambino. Viene predisposto un documento di osservazione con lo scopo di rilevare le competenze maturate nei diversi campi di esperienza da ciascun alunno al termine della scuola dell'infanzia. Il documento si basa su osservazioni sistematiche condotte durante tutto il percorso scolastico di ogni alunno. L'osservazione rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'unicità, l'originalità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. Le osservazioni vengono registrate secondo i seguenti parametri: non ancora raggiunto, parzialmente raggiunto, raggiunto e pienamente raggiunto. Per gli alunni la cui frequenza non è stata regolare, verrà adottata la seguente espressione da riportare in nota per ciascun campo di esperienza: "Non ci sono elementi sufficienti per poter elaborare una valutazione". Allegato 1 Schede di rilevazione delle competenze. Tabella 5 Livelli di valutazione scuola dell'infanzia LIVELLO INDICATORI ESPLICATIVI NON ANORA RAGGIUNTO Il bambino ha ancora bisogno dell'aiuto dell'insegnante. PARZIALMENTE

RAGGIUNTO Il bambino esegue le attività in modo non completamente autonomo, necessita di aiuto verbale. RAGGIUNTO Il bambino è autonomo. PIENAMENTE RAGGIUNTO Il bambino esegue in piena autonomia con creatività. Allegato 1 DOCUMENTO DI OSSERVAZIONE ALUNNI CINQUENNI SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE RIFERITE AI CAMPI DI ESPERIENZA

Allegato:

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono integrati nell'allegato inserito in Criteri di valutazione comuni in allegato.

Allegato:

CURRICOLO-ED.-CIVICA-2020-21-VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Delibera del Collegio dei docenti verbale n. 4 prot. n. 11177/II-3 del 21.12.2022 Delibera del Consiglio d'Istituto verbale n. 8 prot. n. 11178/II-1 del 21.12.2022 Come esplicitato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo (DM n. 254/ 2012), "l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità". La valutazione dunque precede, accompagna e segue i percorsi curricolari assumendo una funzione preminentemente formativa e diviene per il docente uno strumento indispensabile per verificare l'efficacia dell'azione educativa in prospettiva di una continua rimodulazione degli interventi didattici nel pieno rispetto dei ritmi di sviluppo e dei diversi stili di apprendimenti di ciascun bambino. Viene predisposto un documento di osservazione

con lo scopo di rilevare le competenze maturate nei diversi campi di esperienza da ciascun alunno al termine della scuola dell'infanzia. Il documento si basa su osservazioni sistematiche condotte durante tutto il percorso scolastico di ogni alunno. L'osservazione rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'unicità, l'originalità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. Le osservazioni vengono registrate secondo i seguenti parametri: non ancora raggiunto, parzialmente raggiunto, raggiunto e pienamente raggiunto. Per gli alunni la cui frequenza non è stata regolare, verrà adottata la seguente espressione da riportare in nota per ciascun campo di esperienza: "Non ci sono elementi sufficienti per poter elaborare una valutazione" Tabella 5 Livelli di valutazione scuola dell'infanzia LIVELLO INDICATORI ESPLICATIVI NON ANORA RAGGIUNTO Il bambino ha ancora bisogno dell'aiuto dell'insegnante. PARZIALMENTE RAGGIUNTO Il bambino esegue le attività in modo non completamente autonomo, necessita di aiuto verbale. RAGGIUNTO Il bambino è autonomo. PIENAMENTE RAGGIUNTO Il bambino esegue in piena autonomia con creatività.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO I docenti sono chiamati a valutare per competenze nel corso di tutti gli anni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Le prove utilizzate per la valutazione delle competenze sono distinte da quelle adatte per la valutazione degli apprendimenti, dal momento che la competenza si può accertare solo facendo ricorso a compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive. Il percorso di crescita dell'alunno nel raggiungere gli obiettivi viene suggellato, al termine del primo ciclo, dalla certificazione delle competenze. In base all'articolo 9 del D.lgs. n. 62/2017, la certificazione delle competenze con i relativi livelli raggiunti è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata agli alunni delle classi quinte ammessi al successivo grado di istruzione e agli alunni della scuola secondaria di primo grado che hanno superato l'esame di Stato, mediante i rispettivi modelli nazionali di certificazione allegati al D.M. n. 742/2017 (Allegato A modello certificazione primaria; Allegato B modello certificazione primo ciclo). La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione predisposta e curata dall'INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto dall' INVALSI e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche. In conformità con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e con la Certificazione delle competenze, si stabiliscono i seguenti livelli di raggiungimento delle

competenze . Allegato-Certificazione delle Competenze

Allegato:

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento periodica e finale delle alunne e degli alunni viene espressa, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli alunni, ai Regolamenti e al Patto educativo di corresponsabilità dell'Istituto. L'attribuzione del giudizio, concordata dai Consigli di classe e interclasse, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno durante tutto il percorso scolastico e di tutte le attività a carattere educativo svolte anche al di fuori di essa. Il giudizio potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verifichino tutte le voci degli indicatori. I Consigli terranno conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dell'alunno. Sulla base di tali considerazioni, il Collegio dei docenti delibera di adottare i seguenti criteri per la formulazione del giudizio. Allegato: Tabella 2 Criteri/Indicatori del documento di valutazione alla voce comportamento Allegato: Tabella 3 Giudizio/Indicatori/Descrittori scuola primaria Allegato: Tabella 4 Giudizio/Indicatori/Descrittori scuola secondaria di primo grado

Allegato:

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

ASSENZE E VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO: CRITERI E DEROGHE Validità dell'anno scolastico ed amissione alla classe successiva Scuola primaria In base all'articolo 3 del decreto legislativo 62/2017

e dell'ordinanza Validità dell'anno scolastico ed amissione alla classe successiva Scuola secondaria di primo grado In base al decreto legislativo n. 62/2017 l'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998, è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o suo delegato, il consiglio di classe, con deliberazione assunta a maggioranza, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), con adeguata motivazione e tenuto conto dei seguenti criteri deliberati dal Collegio dei docenti: aver riportato insufficienze gravi (voto uguale a 4/10) in cinque o più discipline, determinate da carenze profonde tali da impedire la frequenza proficua alla classe successiva, accompagnate ad un giudizio negativo sulla partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica; aver conseguito esiti negativi negli interventi di recupero attuati dalla scuola e/o dalla famiglia come risulta dai verbali dei consigli di classe e dalla documentazione prodotta. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti -, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Il Consiglio di classe procederà a validare l'anno scolastico di ciascun alunno solo se la sua frequenza alle lezioni ha coperto almeno i ¾ dell'orario annuale personalizzato, come previsto dal D.L. 19/02/2004, n.59 art. 10 comma 1 e art. 11 comma 1. Saranno applicate delle deroghe per: -gli alunni con gravi patologie certificate; -lunghi periodi di assenza per malattia certificata; -condizioni familiari particolarmente gravi o svantaggiate. Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente documentate. In tutti i casi previsti, il numero delle assenze non dovrà pregiudicare la possibilità di valutare l'alunno/a, nel secondo periodo dell'anno scolastico, attraverso un numero di prove – almeno due - sugli argomenti fondamentali o tenuto conto del percorso formativo (impegno, senso di responsabilità. Limite massimo delle ore di assenza Il monte ore annuale delle lezioni consiste nell'orario complessivo di tutte le discipline e non nella quota oraria annuale di ciascuna disciplina. Il limite massimo di ore di assenza consentito, nel quadro dell'orario annuale personalizzato ai fini della validità dell'anno scolastico è fissato secondo la seguente Allegato- Tabella 14 Determinazione del limite massimo delle ore di assenza VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ, DSA E BES Scuola primaria Ai sensi dell'art. 4 dell'OM n. 172, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI

(piano educativo individualizzato) predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66. Se nel piano educativo individualizzato non sono declinati obiettivi per alcune discipline, a seguito della gravità della disabilità, sul documento di valutazione non si riporta la descrizione che invece deve esserci per le discipline affrontate e per gli obiettivi individualizzati predisposti. La valutazione delle alunne e degli alunni con DSA tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170. Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe. Analogamente nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES) i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica elaborata con il piano didattico personalizzato. Il documento di valutazione delle alunne e degli alunni con PEI riporta le seguenti espressioni: Allegato -Tabella 15 Documento di valutazione alunni con PEI Scuola secondaria di primo grado Per gli alunni con disabilità l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal D.lgs. 62/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato. L'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del piano educativo individualizzato. Agli alunni con disabilità certificata, ove non sostengano l'esame di Stato finale, viene rilasciato un attestato di credito formativo, che consente l'iscrizione alla secondaria di secondo grado ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi. Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, certificati ai sensi della legge n. 170/2010, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Nel caso di alunni con DSA certificati può essere previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, senza che ciò infici la validità del titolo finale. Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno. PROVE INVALSI: alunni con disabilità certificata Scuola primaria e secondaria di primo grado Secondo quanto stabilito dal D.Lgs. 62/2017 gli alunni con disabilità partecipano alle Prove INVALSI secondo le modalità previste dal proprio Piano Educativo Individualizzato. In base a tale documento il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle Prove o decidere di farle svolgere nel loro formato standard. Nel caso il PEI lo preveda, l'alunno svolge le Prove INVALSI con le seguenti misure compensative: • tempo aggiuntivo – fino a 15 minuti per ciascuna prova • donatore di voce per l'ascolto individuale in audio-cuffia • calcolatrice e/o dizionario • ingrandimento • adattamento prova per alunni sordi • Braille – per Italiano e Matematica Sempre se previsto nel PEI, possono essere applicate le seguenti misure dispensative: • esonero da una o più Prove INVALSI • esonero da una delle due parti – ascolto o lettura – della Prova di Inglese Anche se un allievo dispensato non partecipa a una o più Prove

INVALSI, il consiglio di classe può decidere di coinvolgerlo ugualmente e di farlo essere presente durante la somministrazione. Gli alunni dispensati da una o più prove o che sostengono prove differenziate non ricevono la descrizione dei livelli di apprendimento al termine del primo e del secondo ciclo di studi da parte dell'INVALSI.

Allegato:

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Esame di Stato: D.M. 741/2017 Presso le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione è costituita la commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato in caso di assenza. Condizioni di ammissione Art. 1 c. 1: In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249; c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il Consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10. Prove e colloquio L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione. Le prove scritte sono composte da: a) prova scritta di italiano intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua; b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche; c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate. Il colloquio è

finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento. La lode La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Alla prova scritta di lingua straniera distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate viene attribuito un unico voto espresso in decimi. L'esame si intende superato se il candidato consegue una valutazione complessiva non inferiore a 6 decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di 10 decimi può essere accompagnata dalla lode tenendo conto dei seguenti criteri: • deliberazione assunta all'unanimità dalla commissione; • valutazioni conseguite dall'alunno/a nel percorso scolastico triennale; • esiti delle prove d'esame. Allegato il Documento di Valutazione

Allegato:

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'atto dell'iscrizione o in corso d'anno scolastico la famiglia presenta alla segreteria della scuola, la "Certificazione ai fini dell'Integrazione scolastica" rilasciata dallo TSMREE di competenza in aggiunta al verbale Inps (art.3 Legge n. 104/92) . La segreteria informa il Dirigente Scolastico e la FS alunni con Disabilità Per i nuovi iscritti la Funzione Strumentale sopra indicata, mette in atto la continuità con la scuola di provenienza o in verticale se appartenente allo stesso Istituto per condividere i percorsi educativi e didattici effettuati dall'alunno/a. La F.S. alunni con disabilità e i docenti del Consiglio di intersezione, di interclasse e di classe, nel GLO incontrano la famiglia per redigere le linee programmatiche del Piano Individualizzato (PEI per la disabilità in merito alle strategie di intervento condivise con la struttura sanitaria e la famiglia). Il Dirigente, i docenti e la famiglia sottoscrivono il PEI entro il 31 ottobre, il documento risulta depositato dalla Fs alunni con disabilità nel fascicolo personale dell'alunno e inserito su ARGO esclusivamente all'attenzione dei docenti di classe. In corso d'anno si effettuano, se necessario, adeguamenti al piano personalizzato. Ogni anno il PEI deve essere aggiornato ed integrato. La documentazione prodotta seguirà l'alunno nel percorso scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Elaborazione del PEI redatto nel G.L.O. da tutte le componenti: il Dirigente Scolastico o suo delegato, insegnanti curricolari e di sostegno, figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica (A.E.C., assistenti alla C.A.A. /L.I.S./ Tiflodidatta) operatori sanitari pubblici e/o privati, genitori.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. La valutazione finale degli apprendimenti degli studenti è specifica competenza dei Consigli di interclasse e classe. Il Collegio dei Docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa. Le istituzioni scolastiche assicurano alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico, avvalendosi, nel rispetto delle vigenti disposizioni in materia di riservatezza, attraverso il registro elettronico ARGO. La valutazione per gli alunni con disabilità e DSA La valutazione per gli alunni con disabilità certificati nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato. Per l’esame conclusivo del primo ciclo e l’esame di stato sono predisposte, prove di esame differenziate idonee a valutare il progresso dell’alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell’esame e del conseguimento del diploma finale. (D.Lgs n. 62/2017). Le prove dell’esame conclusivo del primo ciclo sono sostenute anche con l’uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, previsti dall’articolo 315, comma1, lettera b), del testo unico di cui al decreto legislativo n.297 del 1994. Su diplomi di licenza è riportato il voto finale in decimi, senza menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate

- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Altra attività

Aspetti generali

Scelte organizzative

L'Istituto Comprensivo 2 Anagni, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe di Interclasse, di Intersezione e il GLO -Gruppo di lavoro per l'Inclusione Operativo), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Le Figure di Sistema costituiscono la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.

https://www.ic2anagni.edu.it/struttura/organigramma/

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Svolge compiti e assume responsabilità di supporto organizzativo Collabora con il Dirigente e i docenti per la pianificazione, coordinamento e gestione dell'offerta formativa e delle attività didattiche Sostituisce il Dirigente in caso di assenza Collabora con tutte le figure di sistema Partecipa alle riunioni convocate dal DS (NIV, Riunione periodica sicurezza) Delega ad impartire l'ordine di servizio Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	RESPONSABILE AREA DIDATTICA con funzioni di collaboratore del Dirigente Scolastico SITO WEB /ARGO Referente bullismo e cyber bullismo Referente Educazione Civica Gruppo di lavoro outdoor education	6
Funzione strumentale	Gestione PTOF Alunni con disabilità Formazione e aggiornamento Alunni con BES Valutazione/INVALSI Uscite didattiche e viaggi di istruzione	7
Capodipartimento	Partecipa alle riunioni convocate dal DS (NIV) Coordina i Dipartimenti Disciplinari secondo la propria area; Definisce i contenuti	3

	imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali/prove INVALSI; Individua linee comuni dei piani di lavoro individuali; Coordina prove d'ingresso comuni a tutte le classi; Rettifica criteri e griglie di valutazione distinte per ordine di scuola; Rettifica criteri griglie di valutazione del comportamento; Formula proposte di revisione del PTOF/CURRICOLO; Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza	
Responsabile di plesso	Parte integrante del Team Antibullismo Delega ad impartire l'ordine di servizio in caso di necessità Controlla le firme e il rispetto dell'orario di servizio dei docenti e del personale A.T.A. del plesso nel registro delle presenze giornaliere Controlla la corretta pulizia dei locali, procedendo alla segnalazione di eventuali problematiche relative al servizio stesso Verifica quotidianamente le assenze del personale appartenente al plesso, effettua sostituzioni, registrando su apposito registro e rispettando i criteri di efficienza ed equità come deliberato dal Collegio dei Docenti Cura il collegamento periodico con la sede legale dell'Istituto Comprensivo (secondo le urgenze); È responsabile dell'andamento disciplinare del plesso, del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e del personale che opera nella sede; Cura i rapporti con le famiglie (anche per quanto riguarda il controllo dell'avvenuta informazione di eventuali scioperi, assemblee, ecc.) Cura i rapporti tra docenti e il dirigente scolastico Collabora con la F.S. Sicurezza e	11

	organizza la prova mensile di evacuazione; Tutela la salute e la sicurezza degli alunni e del personale (es: è tenuto a segnalare eventuali danni all'edificio scolastico e qualsiasi situazione di pericolosità che avvenga nella scuola); Divulga avvisi e controlla l'avvenuta presa visione delle circolari da parte dei docenti del plesso; È responsabile dell'inventario in quanto consegnatario del materiale Gestisce e propone azioni di miglioramento della logistica del plesso È responsabile del raccordo con il Direttore S.G.A. circa la funzionalità del servizio dei collaboratori scolastici in rapporto alle esigenze del plesso scolastico (orari, mansioni, assenze, ecc.) Segnala tempestivamente le emergenze ed eventuali problemi riguardanti la situazione igienico sanitaria e la sicurezza Controlla e conserva documentazione sulla sicurezza del plesso Partecipa a riunioni convocate dal D.S. (Riunione periodica sicurezza, Team antibullismo, ...) Coordina le attività delle figure sensibili: addetti al Primo Soccorso e Antincendio Verifica il rispetto del divieto di fumo e l'utilizzo dei cellulari Predispone una relazione finale sugli interventi da attivare per la sicurezza; Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza	
Animatore digitale	Coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici; Costruzione di curricola digitali e per il digitale Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca	1
Team digitale	Sperimentazione di nuove soluzioni digitali;	4

	Educazione ai media e ai social network; Costruzione di curricola digitali e per il digitale; Sviluppo del pensiero computazionale; Proposte didattiche di coding e robotica; Costituzione del Team antibullismo; Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca; Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali	
Coordinatore dell'educazione civica	Condivide e collabora con le FF.SS. e altre figure di sistema Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione Monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività Promuove una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici della classe Monitora, verifica e valuta il tutto al termine del percorso Presenta, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare Rafforza la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non	1

	solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità; Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza	
Docente tutor	Favorisce l'inserimento e assicura il sostegno al docente neoassunto per tutto il periodo di formazione; Osserva e supervisiona il lavoro in classe; Raccorda il lavoro del docente neo-assunto sul campo con l'impostazione culturale, pedagogica ed educativa dell'Istituto, come espressa nel PTOF e nei vari documenti ad esso collegati; Fornisce indicazioni di lavoro e suggerimenti operativi da realizzare; Fornisce indicazioni sull'organizzazione dell'Istituto; Realizza attività Peer to Peer; Fornisce consigli e suggerimenti sulla base della propria esperienza personale; Redige la relazione finale come da DM 850/2015; Partecipa alle riunioni convocate dal DS	10
Coordinatore percorso ad indirizzo musicale	Collabora con le FF.SS. e le altre figure di sistema Collabora con la F.S. Sicurezza e organizza la prova mensile di evacuazione; Verifica il rispetto del divieto di fumo e l'utilizzo dei cellulari. Coordina le attività e i docenti del percorso a indirizzo musicale Progetta, organizza eventi musicali e promuove la partecipazione a concorsi Cura i rapporti con le famiglie Partecipa alla riunione periodica sicurezza Partecipa alle riunioni convocate dal DS Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza Predispone una relazione finale sugli interventi da attivare per la	1

	sicurezza	
COMMISSIONE ORARIA	Predispone l'orario annuale delle lezioni, provvisorio e definitivo Partecipa alle riunioni convocate dal DS Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza	8
Referenti della comunicazione	Gestire l'immagine pubblica della scuola, progettare strategie di comunicazione; creare e mantenere un'immagine positiva dell'I.C.2°Anagni; Curare le strategie comunicative interne ed esterne, occuparsi della creazione di contenuti e campagne efficaci su diversi canali social, sito web, quotidiani, tv, radio, lavorando in collaborazione con il Dirigente e i suoi collaboratori, con le funzioni strumentali; Sviluppare strategie: ideare e implementare piani di comunicazione efficaci e mirati; Gestire e monitorare le attività comunicative dirette al personale, per creare coerenza e coinvolgimento; Gestire i media: utilizzare i canali di comunicazione più adatti per aumentare la visibilità e l'awareness (notorietà); Creare contenuti: Progettare e realizzare campagne e contenuti coinvolgenti e coerenti; Collaborare con altri team e professionisti esterni per raggiungere gli obiettivi prefissati.	5
Gruppo di lavoro DADA	Lavora alla trasformazione dell'organizzazione scolastica, coordinando il passaggio da un modello di aule statiche a un'organizzazione basata sugli ambienti di apprendimento; Supporta o guida i docenti nella progettazione e nell'allestimento degli ambienti disciplinari, creando spazi funzionali e stimolanti; Può essere coinvolto nella formazione dei docenti,	4

	aiutandoli a comprendere e adottare il modello DADA nella loro pratica didattica; Diffonde la conoscenza del modello DADA all'interno della scuola, evidenziando i benefici in termini di motivazione, apprendimento e benessere; Crea un ambiente che stimoli la didattica laboratoriale e orientativa, il lavoro di gruppo e le attività di apprendimento individualizzato, migliorando così il benessere e la socializzazione degli alunni. Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza	
Figura di supporto Progetti Erasmus/PNRR Erasmus	Ricerca e proposta dell'esperienza formativa all'estero; Organizzazione della preparazione e formazione dei partecipanti	1
Commissione L2-ERASMUS+	Organizza le attività inerenti la certificazione Cambridge e Cambridge international school; Progetta e Organizza iniziative riguardanti il Progetto Erasmus + (accreditamento Erasmus+ e progetti annessi in corso e da programmare); Partecipa alle riunioni convocate dal DS; Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza	3
Gruppo di lavoro PTOF	Raccolta delle proposte progettuali per l'anno scolastico 2024/2025; Predisposizione proposte attività curricolari ed extracurricolari; Aggiornamento annuale PTOF 2022–2025 in base all'Atto di Indirizzo aass 2022/2025 emanato dal Dirigente Scolastico; Monitoraggio progetti del PTOF; Predisposizione documenti specifici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) in collaborazione con NIV e FF.SS.; Formulazione di proposte di formazione e di aggiornamento per il personale docente	6

Gruppo di lavoro con disabilità	Cura la raccolta della documentazione degli interventi didattico-educativi e l'elaborazione dei PEI Attiva gruppi focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi Coordina rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusione della scuola Organizza e partecipa ai GLO Prepara lavori per la proposta di organico sostegno Coordina l'assistenza specialistica Gestisce la raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze, Elabora la proposta di Piano per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno)	4
N.I.V.	Partecipa alle riunioni convocate dal DS; Analizza e verifica l'efficienza e l'efficacia dell'erogazione del servizio; Cura predisposizione e monitoraggio PdM e RAV; Coordina le attività di valutazione e autovalutazione interna ed esterna alla scuola in accordo con i dipartimenti disciplinari; Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza;	3
FIGURE SENSIBILI Incarichi non retribuiti Infanzia -Primo soccorso e Antincendio	FIGURE SENSIBILI: ai sensi del T.U. n:81/2008 vengono individuati e nominati i docenti che ricopriranno l'incarico di figure sensibili suddivise in primo soccorso e antincendio	20
INCARICHI NON RETRIBUITI FIGURE SENSIBILI: Scuola Primaria suddivise in primo soccorso e	FIGURE SENSIBILI: ai sensi del T.U. n:81/2008 vengono individuati e nominati i docenti che ricopriranno l'incarico di figure sensibili suddivise in primo soccorso e antincendio	32

antincendio		
INCARICHI NON RETRIBUITI FIGURE SENSIBILI: Scuola Secondaria di primo grado suddivise in primo soccorso e antincendio	FIGURE SENSIBILI: ai sensi del T.U. n:81/2008 vengono individuati e nominati i docenti che ricopriranno l'incarico di figure sensibili suddivise in primo soccorso e antincendio	25
Comitato per la valutazione dei docenti	Comitato per la valutazione dei docenti (L. 107/2015, art. 1 commi 126,127,128,129): Membri eletti dal Collegio dei docenti Borcime Francesca Raoli Deborah Membri supplenti Tulli Cristina Pro Paola	3
RLS	Responsabile per la sicurezza dei lavoratori	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	attività didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	23
Docente di sostegno	Attività di sostegno nello svolgimento delle attività didattiche per alunni diversamente abili. Impiegato in attività di:	9

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Progettazione	

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	attività didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	43
Docente di sostegno	attività didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	19

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	attività didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	5

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	attività didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	2
AC56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLARINETTO)	attività didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	attività didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	12
AI56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PERCUSSIONI)	attività didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI	attività didattica Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
I GRADO (PIANOFORTE)	• Insegnamento	
AL56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (TROMBA)	attività didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	attività didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	attività didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	9
AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	attività didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	4
AM2C - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	attività didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
(SPAGNOLO)	• Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	attività didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	2
AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	attività didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	2

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Organizzazione amministrativa degli uffici
Ufficio protocollo	attività di protocollo e archivio documentale
Ufficio acquisti	Attività di acquisto di beni e servizi
Ufficio per la didattica	Attività di supporto scuola-famiglia
Ufficio per il personale A.T.D.	Attività di gestione pratiche per il personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico https://www.ic2anagni.edu.it/documento/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ACCORDO DI PROGRAMMA INTERISTITUZIONALE-PROGETTO AAA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Accordo nasce sulla base delle molteplici innovazioni legislative che hanno attraversato il mondo dell'educazione, centrale fra tutte l'Autonomia scolastica, allo scopo di rafforzare la dimensione pubblica della scuola attraverso il consolidamento e l'ampliamento di partenariati con il territorio e gli enti locali.

L'accordo prevede:

- incontri di formazione e sensibilizzazione rivolti a genitori alunni e docenti sui temi del disagio, sulle problematiche dell'età evolutiva, sulle modalità di comunicazione e di ascolto volte a sviluppare

capacità relazionali per un sostegno preventivo ed educativo, sull' affettività e stili di vita; bullismo e cyberbullismo; disabilità e inclusione

- sportello di ascolto per le famiglie: nella consulenza alle famiglie lo sportello privilegia il potenziamento delle capacità parentali e delle abilità comunicative e relazionali con i figli, per supportarli nel loro compito educativo che risulta particolarmente impegnativo per questa fascia di età

- sportello ascolto alunni: offre un contributo efficace alla promozione del benessere dei ragazzi contribuendo alla loro crescita formativa

- laboratori e incontri di relazione socio culturale con Centro Diurno e Centro Anziani.

- incontri sull'affettività e stili di vita

Ogni soggetto coinvolto mette a disposizione le rispettive risorse disponibili definendo successivamente al presente accordo, una programmazione di interventi specifici dei rispettivi ruoli e funzioni.

Denominazione della rete: LA RETE DI SCUOLE ALL'APERTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici innovativi ispirati all'educazione all'aperto, alla risignificazione degli spazi esterni come ambienti di apprendimento e aule didattiche diffuse. Si prefigge altresì di formare il proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali necessarie per attivare in modo consapevole una didattica all'aperto, al fine di implementare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

Denominazione della rete: MUSICA IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ACCORDI DI RETE DADA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Finalità:

La creazione di ambienti di apprendimento stimolanti, la personalizzazione, il miglioramento del benessere scolastico e la formazione di una cultura di rete tra scuole.

Denominazione della rete: ADESIONE AL MOVIMENTO AVANGUARDIE EDUCATIVE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Avanguardie educative è un progetto di ricerca-azione nato dall'iniziativa autonoma dell'Indire con l'obiettivo di investigare le possibili strategie di propagazione e messa a sistema dell'innovazione nella scuola italiana. Il progetto si è poi trasformato in un vero e proprio Movimento.

L'adesione al Movimento prevede da parte delle scuole la condivisione dei principi ispiratori del «Manifesto» e la partecipazione alle attività di assistenza/coaching che l'INDIRE e le scuole (capofila, polo regionali e adottanti) promuovono, organizzano e conducono per rendere trasferibili i processi di cambiamento documentati nelle Idee e per mettere in pratica, diffondere e condividere esperienze in atto o concluse.
Le attività di assistenza/coaching possono svolgersi:

- in presenza, tramite seminari residenziali informativi/formativi o immersivi in occasione di convegni e fiere di settore, forum, visite e incontri presso le scuole del Movimento da parte di docenti sperti, formatori delle scuole polo regionali e ricercatori INDIRE;
- online, tramite la community di «Avanguardie educative», in un ambiente dedicato che, oltre a contenere materiali multimediali interattivi, spunti di riflessione e documenti di approfondimento scaricabili, è luogo di raccordo e condivisione di esperienze, secondo la logica della comunità di pratica. Nell'ambiente si svolgono webinar e talk sulle singole Idee – o a queste trasversali – condotti da docenti, Dirigenti scolastici e da esperti di fama nazionale e internazionale. Si può inoltre ottenere consulenza dai ricercatori INDIRE e forme di supporto/partecipazione da parte delle scuole del Movimento.

Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA: “RADICI COMUNI: DIALOGHI TRA CULTURE MEDITERRANEE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Promozione dell’insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto è finalizzato a realizzare attività congiunte volte a:

v Scambi culturali e linguistici tra studenti, con focus su storia, tradizioni, dialetti e patrimoni locali

v Formazione condivisa per docenti, sia in presenza che a distanza, su metodologie didattiche interculturali

v Laboratori tematici su archeologia, filosofia antica, lingue minoritarie, e storia medievale

v Eventi culturali e artistici (mostre, rappresentazioni teatrali, giornate della cultura) aperti alla comunità

Creazione di un archivio digitale condiviso con materiali prodotti dagli studenti (video, testi, interviste, mappe culturali)

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA-IC CASALETTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'accordo ha per oggetto la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche che vi aderiscono per la progettazione e la realizzazione, anche mediante istituzione corsi, seminari e laboratori erogati in modalità online relativi ad attività di formazione/aggiornamento e tutoraggio on demand del

personale Docente e ATA.

Denominazione della rete: SCUOLA CAPOFILA DELL'IDEA OUTDOOR EDUCATION

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Finalità della rete :

sviluppare competenze cognitive, emotive, sociali e motorie attraverso l'apprendimento esperienziale i ambienti naturali, favorendo creatiità, problem-solving, cooperazione, rispetto dell'ambiente e benessere psicofisico.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso sulle emozioni positive - Lucangeli

Corso di gestione della classe a partire dalla gestione delle emozioni.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso metodo ABA

Analisi del contesto ed elaborazione di strategie educative per la gestione dei comportamenti-problema

Tematica dell'attività di	Metodologie didattiche innovative

formazione	
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Manovre di disostruzione e BLSD

Corso di disostruzione pediatrica

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Rete della Salute

Campagne di sensibilizzazione e prevenzione al disagio giovanile

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso sull'intelligenza artificiale in ambito scolastico

Aspetti normativi e applicazione dell'AI in campo scolastico

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Erasmus+ accreditamento I e II annualità

Corsi strutturati, Job Shadowing, Mobilità per l'apprendimento

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Mobilità
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Erasmus PNRR

Job Shadowing

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Mobilità
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: LUMINIS

LUMINIS è un percorso di didattica digitale che accompagna i ragazzi nella crescita personale e nella consapevolezza. Attraverso lezioni e sfide interattive, gli studenti imparano a riconoscere e prevenire comportamenti rischiosi, rafforzando le loro competenze per affrontare le sfide della vita quotidiana.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti di scuola secondaria
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione docenti 2025/2026 - Azioni formative sull'inclusione

Lezioni di approfondimento sulla inclusione scolastica.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Outdoor Education - casi

pratici

Formazione sulla didattica all'aperto

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Programma il futuro

Proposte formative sulla piattaforma

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza sul lavoro

Formazione obbligatoria artt. 36 e 37 D.lgs 81/2008

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza sui luoghi di lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corso sull'intelligenza artificiale in ambito scolastico

Tematica dell'attività di formazione	Supporto nei processi di innovazione
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza sul lavoro

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza sui luoghi di lavoro
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola