INSIEME PER CRESCERE- 169590 - Matematica (CAMPO ESTIVO 3 S. GIORGETTO)

Introduzione

Il progetto Agenda Nord "Insieme per crescere" CUP E84D26000510007, Modulo 169590 - Matematica (CAMPO ESTIVO 3 S. GIORGETTO), è stato avviato successivamente alla presentazione dell'iniziativa alle famiglie degli alunni e alla raccolta delle relative adesioni. L'attività si è svolta dal 9 al 15 giugno con la partecipazione di studenti delle classi prima, seconda e terza della scuola primaria interessati a vivere un'esperienza educativa innovativa e coinvolgente.

Il modulo è stato condotto dall'Esperto Elisabetta Malagigi e dal Tutor Paola Pro, con il supporto della figura aggiuntiva Simona Fiacco. Quest'ultima ha seguito individualmente alcuni alunni in momenti e orari diversi rispetto a quelli previsti per le attività svolte dall'Esperto e dal Tutor, offrendo un supporto personalizzato volto a favorire la partecipazione, l'inclusione e il consolidamento degli apprendimenti.

I partecipanti sono stati guidati in un percorso finalizzato allo sviluppo delle competenze matematiche attraverso attività ludiche, cooperative e laboratoriali. L'obiettivo principale del progetto è stato quello di avvicinare gli alunni alla matematica in modo concreto, stimolante e inclusivo, favorendo l'apprendimento attraverso il gioco, l'esperienza diretta e la collaborazione tra pari.

Attività realizzate

Giorno 1 –Giochi e figure geometriche

La giornata è stata dedicata ad attività ludiche finalizzate al riconoscimento delle forme geometriche. Attraverso giochi con i cerchi, percorsi motori e attività di gruppo, gli alunni hanno lavorato sull'identificazione e la classificazione delle figure geometriche, sull'orientamento nello spazio e sulle relazioni topologiche. Le staffette e i percorsi hanno inoltre favorito la comprensione di concetti quali distanza, direzione, successione e organizzazione spaziale.





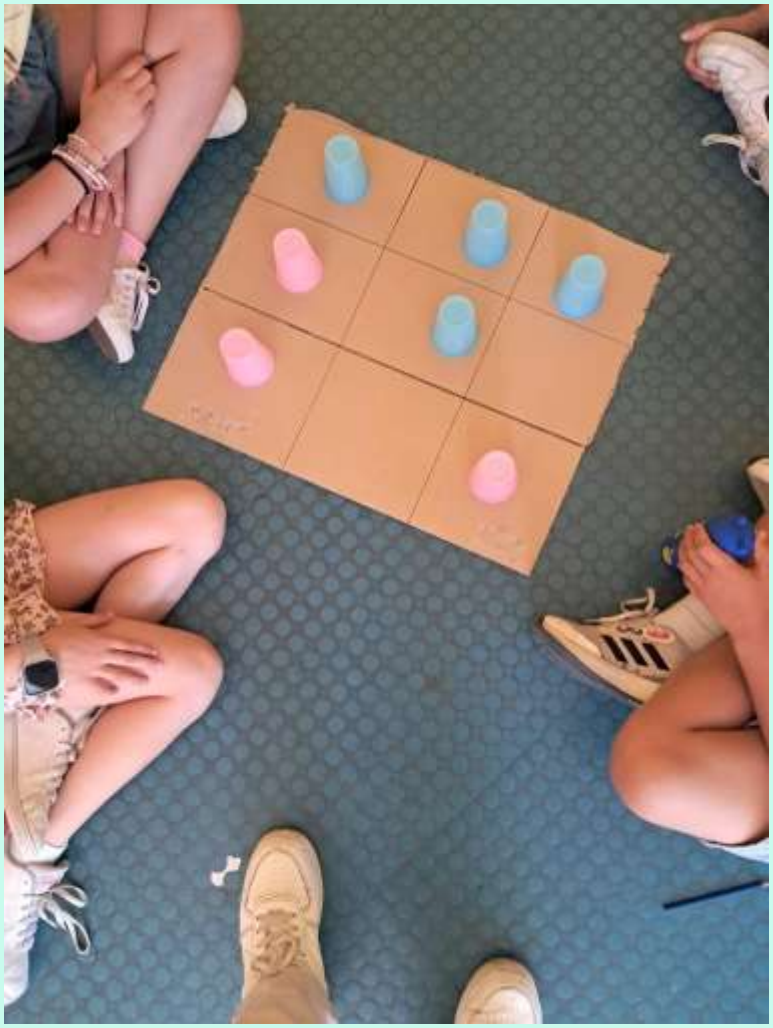




Giorno 2 – Numeri in gioco

Sono state proposte attività ludiche, artistiche e laboratoriali dedicate ai numeri. In particolare, gli alunni hanno partecipato a un gioco del tris realizzato con bicchieri di due colori diversi, nel quale le squadre dovevano posizionare correttamente i propri bicchieri per completare una fila orizzontale, verticale o diagonale. L'attività ha richiesto attenzione, osservazione, orientamento nello spazio e capacità di pianificare semplici strategie, favorendo al tempo stesso la collaborazione e il rispetto delle regole.





Giorno 3 – Le forme dell'estate e coding unplugged

La giornata ha previsto un laboratorio creativo sulle forme dell'estate. Gli alunni hanno realizzato elaborati utilizzando piatti colorati di azzurro sui quali sono stati incollati simboli tipici della stagione estiva. L'attività ha permesso di consolidare il riconoscimento di forme e figure, la disposizione nello spazio e la creatività. Sono stati inoltre proposti giochi e attività di coding unplugged che hanno sviluppato capacità logiche, di sequenzialità, problem solving e collaborazione.









Giorno 4 – Le misure di capacità: giochi d'acqua

Attraverso attività pratiche e giochi con l'acqua, i bambini hanno sperimentato concretamente il concetto di capacità. Utilizzando contenitori di diverse dimensioni, hanno effettuato confronti, stime e misurazioni, osservando differenze di volume e quantità. Le attività hanno favorito l'acquisizione di competenze legate alle grandezze e alle misure attraverso l'esperienza diretta.









Giorno 5 – Giochi d’acqua; laboratorio con la pasta di sale: arte e geometria

La giornata è iniziata con ulteriori giochi d'acqua finalizzati al consolidamento dei concetti di capacità, volume e misurazione. Successivamente è stato realizzato un laboratorio con la pasta di sale, preparata in quattro colori diversi. Gli alunni hanno manipolato il materiale creando forme geometriche e composizioni cromatiche e hanno realizzato un quadro ispirato alle opere di Wassily Kandinsky.

L'attività ha integrato espressione artistica e competenze matematiche: i bambini hanno lavorato sul riconoscimento e sulla combinazione di forme, sulla disposizione nello spazio, sulla simmetria, sulla sequenza e sull'organizzazione delle figure all'interno del quadro. Il laboratorio ha favorito la creatività, la motricità fine e la capacità di osservazione, offrendo un'importante occasione di apprendimento interdisciplinare.









Metodologia adottata

L'intervento formativo ha privilegiato un approccio operativo e partecipativo, basato sul learning by doing e sulla collaborazione tra pari. Le attività sono state progettate per permettere agli studenti di apprendere attraverso l'esperienza diretta, trasformando il gioco in un'opportunità di crescita cognitiva e relazionale. La dimensione laboratoriale ha favorito il confronto continuo tra i partecipanti e la costruzione condivisa delle conoscenze, rendendo l'apprendimento più coinvolgente ed efficace.

Esiti del percorso

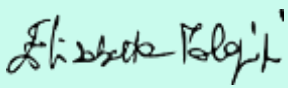
Gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione durante tutte le fasi del progetto, affrontando le attività con entusiasmo e spirito collaborativo.
Le esperienze proposte hanno contribuito al rafforzamento delle competenze matematiche di base, migliorando al tempo stesso le capacità comunicative, relazionali e organizzative. L'utilizzo di metodologie ludiche ha favorito una percezione positiva della disciplina e una maggiore fiducia nelle proprie capacità.

Considerazioni finali

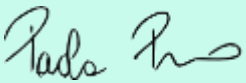
L'esperienza si è conclusa con risultati pienamente soddisfacenti. Gli alunni hanno avuto la possibilità di sperimentare una matematica concreta e vicina alla realtà quotidiana, comprendendo come concetti e procedure possano essere applicati in contesti pratici e divertenti.
La combinazione di attività motorie, cooperative e laboratoriali ha rappresentato un valido strumento per promuovere l'apprendimento, l'inclusione e il benessere degli studenti, consentendo il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto.

Data
Anagni, 15/06/2026

Firma Esperto
Elisabetta Malagigi



Firma Tutor
Paola Pro



Firma figura aggiuntiva
Simona Fiacco

