Titolo del Progetto "CONOSCERSI, CONOSCERE, SCEGLIERE"

Progetto	ESO4.6.A4.D-FSEPN-LA-2025-115
Tipo:	Orientamento per Scuole Secondarie di Primo grado
CUP	E54D25001640007
Modulo	94013

Numero di partecipanti	20 alunni della scuola secondaria di primo grado
Durata del percorso	30 ore
ESPERTO	Valentina Tabacchiera
TUTOR	Alice Olevano

RELAZIONE FINALE

Orientare nella scuola secondaria di I grado significa porre l'alunno nelle condizioni di conoscere sé stesso per operare scelte consapevoli ed efficaci, sia nell'ambito degli studi da intraprendere dopo il primo ciclo di istruzione, sia nell'ambito delle scelte professionali e del mercato del lavoro.
Partendo da tale premessa, è stato progettato il laboratorio **"Conoscersi, Conoscere, per Scegliere"**, rivolto agi alunni delle classi I, II e III della scuola secondaria di primo grado dell'IC2 di Anagni.
Il laboratorio (modulo 94013), della durata complessiva di 30 ore, è stato realizzato nel plesso di Sgurgola dal 6 febbraio 2026 al 22 maggio 2026 (in allegato il calendario degli incontri).

Obiettivi

Gli obiettivi specifici del percorso laboratoriale possono essere raggruppati in tre aree principali:

1. Conoscenza di sé e delle proprie risorse:
   - Esplorare le risorse personali per identificare la strada migliore da percorrere.
   - Sviluppare la consapevolezza dei propri interessi e delle proprie attitudini.
   - Riflettere sulle proprie capacità, sui punti di forza (la "valigia delle risorse") e sul proprio andamento scolastico.
   - Approfondire la conoscenza della propria personalità e dei propri stili di apprendimento attraverso test mirati.
2. Educazione alla scelta e capacità decisionale
   - Far maturare le capacità decisionali degli allievi.

Firma dell'esperto

Firma del tutor

- "Educare alla scelta", imparando a riconoscere i dubbi come situazioni-problema da affrontare e risolvere.
- Fornire gli strumenti per valutare criticamente i propri sogni e modelli di riferimento.

3. Progettualità e visione del futuro

- Stimolare gli allievi a pensare al proprio futuro e a iniziare a pianificarlo concretamente.
- Riflettere sull'importanza dei sogni e sull'impegno, la fatica e lo studio necessari per realizzarli.
- "Guardare lontano", analizzando cosa si vuole fare da grandi e come prepararsi ai cambiamenti del mercato del lavoro.
- Identificare i passi concreti (scuole, competenze, caratteristiche da allenare) necessari per raggiungere i propri obiettivi professionali.

Strumenti e attività

Lo strumento che ha guidato il percorso è il "Quaderno dell'Orientamento"; tale strumento non è un semplice fascicolo di informazioni, ma un vero e proprio "quaderno di lavoro" che segue una metodologia esperienziale basata sul principio **"**Conoscersi, Conoscere, Scegliere".

Più nello specifico, il quaderno può essere declinato attraverso queste dimensioni:

1. Uno specchio per la conoscenza di sé

Il quaderno funge da contenitore per mappare le risorse interne dello studente. Attraverso le attività proposte, l'alunno identifica i propri punti di forza, le abilità tecniche e le qualità caratteriali. Include una serie di **test strutturati** (basati su modelli scientifici come le Intelligenze Multiple di Gardner) per definire oggettivamente la personalità, le attitudini e gli stili di apprendimento (es. verbale, visivo o cinestetico).

2. Un ponte verso il futuro (Progettualità)

Le attività proposte nel quaderno aiutano a trasformare i desideri astratti in piani concreti. Attraverso l'attività "Io tra 20 anni...", lo studente è stimolato a immaginare la propria professione futura (Parte A) e a pianificare immediatamente i **passi pratici** necessari per raggiungerla, come la scelta della scuola superiore e le competenze da allenare (Parte B).

Firma dell'esperto

Firma del tutor

Tali dimensioni vengono esplorate attraverso un percorso strutturato di auto-analisi, finalizzato a rendere lo studente protagonista delle proprie scelte future; le attività che supportano tale percorso possono essere sintetizzate in quattro aree principali:

1. Esplorazione delle Risorse Personali e Interessi

Queste attività mirano a far riflettere lo studente su chi è oggi:

- **Analisi degli interessi scolastici:** Classifica delle materie preferite e di quelle in cui si ottengono i voti migliori.
- **La valigia delle risorse:** Un esercizio per identificare i propri punti di forza, incluse qualità del carattere, abilità tecniche e conoscenze.
- **Riflessione sullo stile di vita:** Scelta di immagini che rappresentano il tipo di vita desiderato da adulti (es. "dinamico", "in carriera", "socialmente utile").
- **Percezione della scelta:** Riflessione guidata sulle emozioni provate di fronte alla decisione della scuola superiore (es. curiosità, confusione, sicurezza).

2. Test di Auto-orientamento e Questionari

Il quaderno include numerosi strumenti strutturati per definire il profilo dell'alunno:

- **Questionari sulla personalità e attitudini:** Test per determinare se si è più propensi al lavoro individuale o di gruppo, alla leadership o all'operatività.
- **Intelligenze Multiple:** Un test basato sulla teoria di Gardner per individuare i propri talenti prevalenti (es. linguistico, logico-matematico, musicale, ecc.).
- **Stili di apprendimento:** Attività per capire come si impara meglio (visivo, uditivo o cinestetico).
- **Interessi professionali:** Un ampio questionario per collegare le attività preferite a specifici ambiti lavorativi e ai relativi percorsi di studio.

3. Progettualità e Visione del Futuro ("Proviamo a sognare")

Attività dedicate all'immaginazione e alla pianificazione concreta:

Firma dell'esperto

Firma del tutor

- **Io tra 20 anni:** Descrizione e illustrazione della propria professione futura ideale (Parte A) e individuazione dei passi concreti necessari per raggiungerla, come la scuola da frequentare o le competenze da allenare (Parte B).
- **Modelli e Valori:** Riflessione su personaggi da ammirare e sui valori ritenuti fondamentali per la propria vita e per il successo nel lavoro.

Per concludere, il quaderno dell'orientamento può essere considerato un vero e proprio **dispositivo** di **"educazione alla scelta"** che mira a trasformare il dubbio da una situazione di stallo a un problema risolvibile, attraverso l'elaborazione di un percorso consapevole.
I risultati raccolti in questo quaderno sono diventanti, inoltre, un prezioso **output di condivisione** tra scuola e famiglia, per supportare lo studente nella decisione finale.
Tale condivisione è stata oggetto dell'ultimo incontro del laboratorio, durante il quale è stata tenuta una lezione aperta ai genitori degli alunni che hanno partecipato al progetto

La metodologia

Come già accennato nel paragrafo precedente, il percorso segue il principio cardine riassunto nel titolo del progetto: **"Conoscersi, Conoscere, Scegliere;** la metodologia utilizzata è stata di tipo **esperienziale** e si basa, come già descritto, sull'utilizzo di materiali strutturati ad hoc; durante le attività gli alunni sono stati coinvolti in attività individuali, a coppia e in piccoli gruppi; sono state utilizzate lezioni frontali interattive, discussioni guidate e il brainstorming.
Il circle time e la rielaborazione delle esperienze all'interno del gruppo classe ha accompagnato tutto il percorso.

Le metodologie utilizzate trasformano il quaderno di orientamento da un documento statico a un processo dinamico dove la **conoscenza di sé** passa necessariamente attraverso il dialogo e il confronto con gli altri. Aggiungono, inoltre, valore allo "spazio sicuro" citato in precedenza, rendendo l'orientamento un'esperienza di crescita collettiva.
Le implicazioni delle metodologie utilizzate possono essere così riassunte:

- **Creazione di uno "Spazio Sicuro" e Sospensione del Giudizio:** l'importanza di un clima in cui gli alunni possano scrivere e parlare **liberamente senza paura del giudizio** di insegnanti o compagni. L'implicazione principale è l'abbattimento delle barriere emotive, permettendo un'auto-analisi autentica e onesta, fondamentale per "conoscere sé stessi".

Firma dell'esperto

Firma del tutor

- **Dall'individuale al collettivo (Circle Time e Lavoro di Gruppo):** Mentre i test e i questionari sono momenti di riflessione individuale, la successiva **condivisione nel gruppo classe** trasforma l'esperienza in un apprendimento sociale. Questo "confronto tra pari" aiuta a ridimensionare i dubbi personali, riconoscendoli come una "situazione-problema" comune a molti e quindi risolvibile.
- **L'Intervista come Strumento di Empatia:** L'utilizzo dell'intervista al compagno allena la **capacità di ascolto e di sintesi**. Implica il passaggio da un ruolo passivo a uno attivo, dove l'alunno deve decodificare l'esperienza altrui per riflettere sulla propria.
- **Approccio Esperienziale e "Pianificazione del Sogno":** Metodologie come quella utilizzata nell'attività "Io tra 20 anni" implicano una doppia fase: una creativa/onirica (Parte A) e una logico-pratica (Parte B). Questo insegna agli alunni che la scelta non è solo un desiderio, ma un processo che richiede **impegno, fatica e passi concreti**.
- Lezione Frontale Interattiva: Questa metodologia è stata utilizzata principalmente per introdurre le aree tematiche e coordinare le **discussioni guidate**. Invece di una trasmissione passiva di informazioni, la lezione diventa un momento di scambio dove l'espero stimola gli alunni a riflettere su concetti complessi, come l'**utilità dei dubbi** o i cambiamenti del mercato del lavoro. Serve a fornire la cornice teorica (ad esempio, spiegando i modelli alla base delle attività presentate) che i ragazzi riempiranno poi con le proprie esperienze.
- Brainstorming: è alla base delle fasi di **immaginazione libera**; invitare gli alunni a "scrivere liberamente ciò che pensano senza paura del giudizio" e a "non limitare i sogni" è una forma di brainstorming individuale e collettivo. Questo permette di far emergere un'ampia varietà di possibilità professionali e desideri prima di passare alla fase analitica di pianificazione concreta.
- Peer to Peer: il coinvolgimento dei compagni è uno strumento fondamentale per la conoscenza di sé. Un esempio concreto presente nel quaderno è l'esercizio in cui si chiede esplicitamente di **rivolgersi a un amico o amica** per fargli scegliere tre qualità che appartengono allo studente. Questo approccio "peer to peer" offre allo studente uno **specchio esterno** che può confermare o smentire la propria percezione, aiutandolo a scoprire tratti della personalità che da solo potrebbe non notare.
- Collaborative Learning (Apprendimento Cooperativo) Questa metodologia si manifesta nella **rielaborazione delle esperienze all'interno del gruppo classe**. Molte attività prevedono che gli alunni lavorino insieme per risolvere le "situazioni-problema" legate all'orientamento. Attraverso il lavoro di gruppo e la successiva condivisione (Circle Time), gli alunni imparano

Firma dell'esperto



Firma del tutor



che le loro incertezze sono comuni e sviluppano competenze trasversali come la **capacità di ascolto e la sintesi**.

Le attività, inoltre, hanno allenato molte competenze trasversali (**Soft Skills)** quali:

- **Parlare in pubblico:** La condivisione dei propri sogni e dei risultati dei test allena la capacità di esposizione e la fiducia in se stessi.
- **Capacità decisionale:** Imparare a valutare criticamente sogni e modelli (come i "personaggi mitici" da imitare) aiuta a far maturare una reale **capacità di scelta**.

- **Maggiore Consapevolezza delle proprie Risorse:** Grazie al lavoro eterogeneo e ai test mirati, gli alunni identificano la propria "valigia delle risorse" (punti di forza, abilità e conoscenze). Scoprono il proprio **stile di apprendimento** (visivo, uditivo, cinestetico) e le proprie **intelligenze prevalenti**, ottenendo una "bussola" per orientarsi tra i diversi percorsi scolastici.
- **Apertura alla Diversità e al Confronto:** Il lavoro in gruppi eterogenei favorisce il superamento dei pregiudizi. Gli alunni imparano a riconoscere i diversi "modi di lavorare" (con gente, dati, idee o cose) e a rispettare le inclinazioni altrui, anche quando molto diverse dalle proprie.
- **Riduzione dell'Ansia da Scelta:** Trasformare l'orientamento in un percorso strutturato e condiviso aiuta a passare da uno stato di "confusione" o "angoscia" a uno di **sicurezza e consapevolezza**. Gli alunni non si sentono più soli nel decidere, ma supportati da strumenti oggettivi e da un dialogo aperto con la scuola e la famiglia

Il gruppo eterogeneo (sia per classe di provenienza che per età) ha consentito un maggiore apertura e un maggio confronto tra gli alunni. Molti di loro hanno avuto la possibilità di trovare uno spazio sicuro in cui esprimere pensieri ed opinioni. Ciò è stato possibile grazie anche alla promozione di un clima di fiducia, di lavoro e di rispetto reciproco.

VALUTAZIONE

Nel percorso di orientamento descritto, la **valutazione** non è intesa in senso scolastico tradizionale, ma come un processo di **autovalutazione, autoanalisi e auto-orientamento** volto ad accrescere la consapevolezza dell'alunno.

Firma dell'esperto

Firma del tutor

La valutazione ha una forte componente di condivisione esterna con le famiglie: l'output del lavoro svolto durante gli incontri viene è stato condiviso e restituito alle famiglie.

La valutazione comprende, inoltre, una riflessione qualitativa sulle attività esperienziali:

- **Riflessione critica:** Gli alunni devono affrontare criticamente i propri sogni e modelli, confrontando le proprie aspirazioni con i **passi concreti** necessari per realizzarli.
- **Autocorrezione:** Si incoraggiano i ragazzi a pensare a diverse possibilità per il futuro senza paura di sbagliare, riconoscendo che i sogni possono cambiare nel tempo.

Firma dell'esperto

Firma del tutor

Allegato 1: Calendario degli incontri

Attività	Data attività	Ora inizio	Ora fine	Tot. ore
789704	06/02/2026	14:00	16:00	2
789716	13/02/2026	14:00	16:00	2
789724	27/02/2026	14:00	16:00	2
875249	27/02/2026	16:00	17:00	1
789740	06/03/2026	14:00	16:00	2
789749	13/03/2026	14:00	16:00	2
834017	27/03/2026	14:00	17:00	3
834032	10/04/2026	14:00	16:00	2
834049	17/04/2026	14:00	17:00	3
834069	24/04/2026	14:00	17:00	3
834083	08/05/2026	14:00	17:00	3
834094	15/05/2026	14:00	17:00	3
834111	22/05/2026	14:00	16:00	2

Firma dell'esperto

Firma del tutor