ERASMUS +

TR.U.E. TRaining for Updating of tEachers”

28 FEBBRAIO- 16 MARZO

DOCENTI: Cerasaro, La Bella, Mandic, Tulli

IL SISTEMA SCOLASTICO FINLANDESE

- I bambini iniziano la scuola più tardi (7 ANNI) rispetto ai coetanei di altri Paesi e gli anni obbligatori sono solo 9.
- Nei primi anni di scuola, il sistema di valutazione non è basato sui voti. Si utilizza a volte un fiore e i petali vengono colorati sulla base del livello raggiunto. Non ci sono esami, né prove INVLASI, se non alla fine dell'ultimo grado. La **valutazione numerica** inizia ad essere usata **negli ultimi anni del ciclo obbligatorio** di studi. L'inizio è variabile perché viene decretato dalle istituzioni locali. La scala va **da 4 a 10**
- L'istruzione è gratuita. Lo Stato investe nella formazione dei propri cittadini, finanziando i 9 gradi obbligatori e dando incentivi per l'università.
- Viene rispettata la naturale predisposizione dell'alunno per una disciplina piuttosto che per un'altra, che diventa protagonista attivo della sua formazione didattico-educativa.
- Negli edifici scolastici gli studenti hanno a disposizione armadietti per lasciare le loro scarpe e andare a scuola indossando semplicemente dei scalzi. Ci sono grandi spazi comuni che permettono di organizzare attività dinamiche e di gruppo.
- I docenti hanno l'obbligo di portare gli alunni fuori per 1 ora e mezzo al giorno fino ad una temperatura di 27°.

IL SISTEMA SCOLASTICO FINLANDESE

- La durata delle lezioni è di 45 minuti. Le lezioni si svolgono in maniera dinamica, e al termine di queste gli studenti hanno momenti di riflessione insieme al docente oppure si rilassano facendo giochi di società.
- Gli alunni sono completamente autonomi. Al termine del primo lungo ciclo, ogni allievo deve fare domanda per la scuola secondaria superiore. I ragazzi sono infatti tenuti a frequentare le scuole fino al compimento del 18° anno d'età.
- Al termine del primo lungo ciclo, ogni allievo deve fare domanda per la scuola secondaria superiore. I ragazzi sono infatti tenuti a frequentare le scuole fino al compimento del 18° anno d'età.
- La scuola inizia a metà agosto e termina a giugno
- L'approccio finlandese all'istruzione è basato sull'apprendimento attraverso il gioco e l'esperienza, la creatività e l'indipendenza.

UN GIORNO A SCUOLA





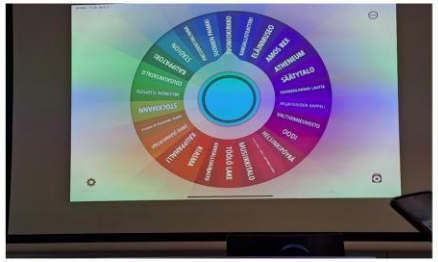
THE PHENOMENA BASED LEARNING

- E’ una metodologia basata sull’apprendimento attivo. In questo contesto è lo studente a scegliere l’argomento di cui trattare e da approfondire.
- Si parte da un tema centrale al quale vengono collegate tutte le discipline. L’argomento principale non riguarda una materia scolastica. Questo metodo consente agli studenti di ottenere conoscenze e competenze di base in una gamma di materie, ed è efficace nel promuovere l'entusiasmo e una maggiore organizzazione e comunicazione.
- Inizia con lo studio e lo sviluppo di una comprensione del fenomeno attraverso la ricerca. Un apprendimento di questo genere, può essere utilizzato per scoprire risposte e sviluppare conclusioni sull'argomento.
- Gli studenti vengono suddivisi in piccoli gruppi di diversi gradi, e insieme lavorano per portare a termine il lavoro. Lo studente più grande fa da tutor al più piccolo, mentre questo traina con il duo entusiasmo il più grande. Il docente svolge la funzione di osservatore del processo educativo.
- E’ una forma di apprendimento costruttivista, in cui gli studenti sono visti come costruttori attivi di conoscenza e le informazioni sono viste come risultato della risoluzione dei problemi.

THE PHENOMENA BASED LEARNING













C.L.I.L.: Content and language integrated learning

- Questa metodologia è molto utilizzata nelle scuole finlandesi, dove viene introdotto lo studio di un'altra lingua già dai 6 anni.
- Riguarda tutte le discipline. Si parte dall'ascolto e comprensione della lingua inglese, per arrivare successivamente alla scrittura.
- Utilizzano modelli costruiti per la struttura del linguaggio , il vocabolario e la costruzione di domande;
- man mano che le competenze linguistiche degli studenti si sviluppano, è possibile omettere questi modelli, il che può aumentare la quantità di output degli studenti;
- Le ore dedicate al CLIL sono circa 6, oltre allo studio della lingua inglese che comprende la grammatica;
- Il docente non aiuta lo studente traducendo parole che non comprende.

C.L.I.L.: Content and language integrated learning

- Gli insegnanti e gli altri membri del personale educativo lavorano a stretto contatto per trasmettere un insegnamento di alta qualità e spesso ci sono accordi di insegnamento flessibili.
- Abbiamo avuto la possibilità di osservare una lezione di clil di matematica. Gli studenti sono stati suddivisi in gruppi da 2. Sono stai posizionati diversi cartellini con domande di matematica in lingua inglese, nei vari ambienti della scuola. Alla fine del compito tutti rientravano in classe. Non è stata fatta una correzione collettiva. Successivamente è seguito un dibattito, sempre in lingua inglese su vari temi come l'ambiente, gli animali o è stato chiesto di esprimere una loro preferenza (ad esempio se preferivano fare il bagno in piscina o al mare).
- Alle 11:30 gli studenti, in completa autonomia, si sono recati nel locale mensa per il pranzo. Alla fine del pasto hanno provveduto a sparecchiare e sono rientrati in classe per fare giochi di squadra sempre in lingua inglese.

C.L.I.L.

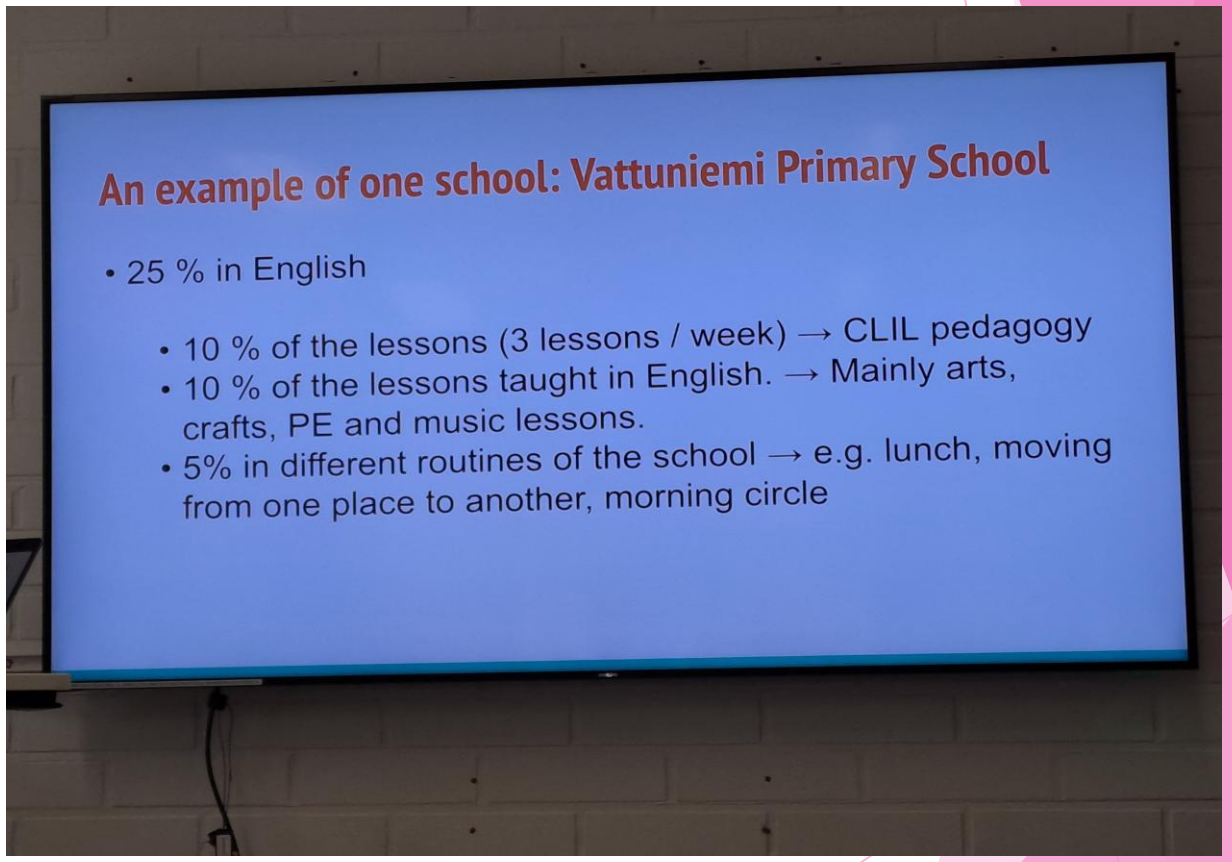
3. English-enriched education (Small-scale bilingual education)

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8.30–9.15	Mathematics group A	Crafts group B	Finnish group B	Finnish group A	CLIL Mathematics group A
9.15–10.00	CLIL Morning circle Finnish	CLIL Morning circle Finnish	CLIL Morning circle Mathematics	CLIL Morning circle Arts	CLIL Morning circle Finnish
10.30–12.15	CLIL Lunch Science	CLIL Lunch Finnish	CLIL Lunch PE	CLIL Lunch Crafts	CLIL Lunch A1 languages
12.45–13.30	Mathematics group B	Crafts group A	CLIL Music	CLIL Mathematics group B	Religion/ Ethics

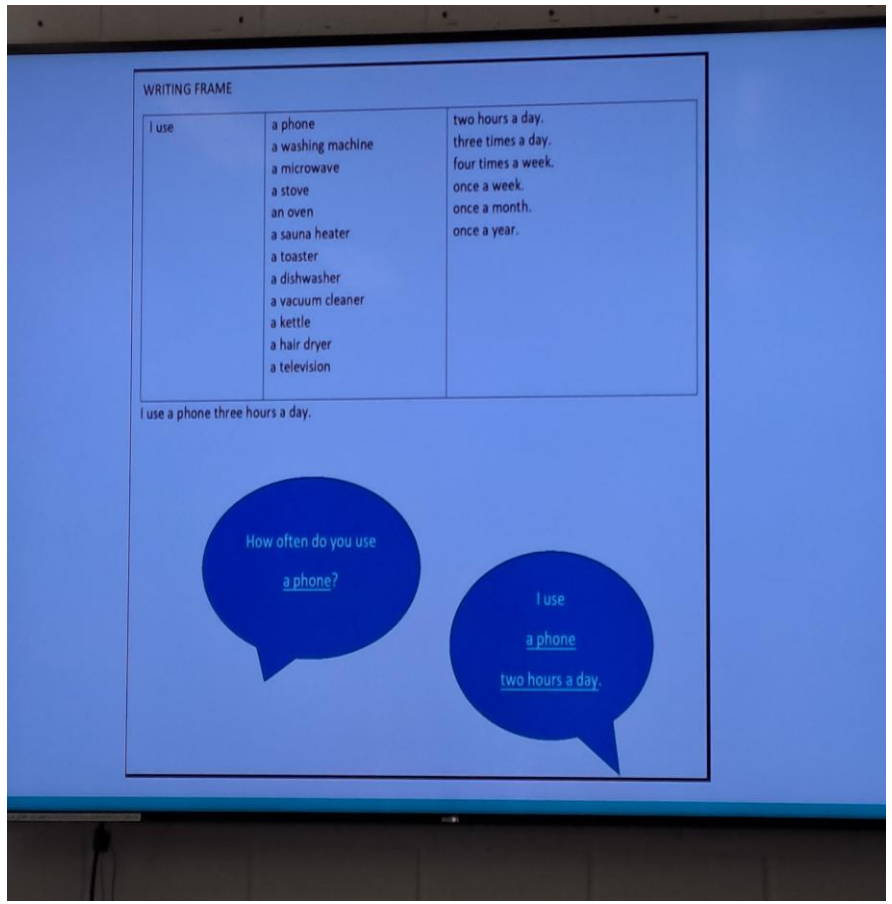
In language-enriched programmes, **10–25%** of the activities are implemented in the target language. The language of instruction (e.g. Finnish) and target language (e.g. English) form an entity where both of the languages are present on a daily basis.

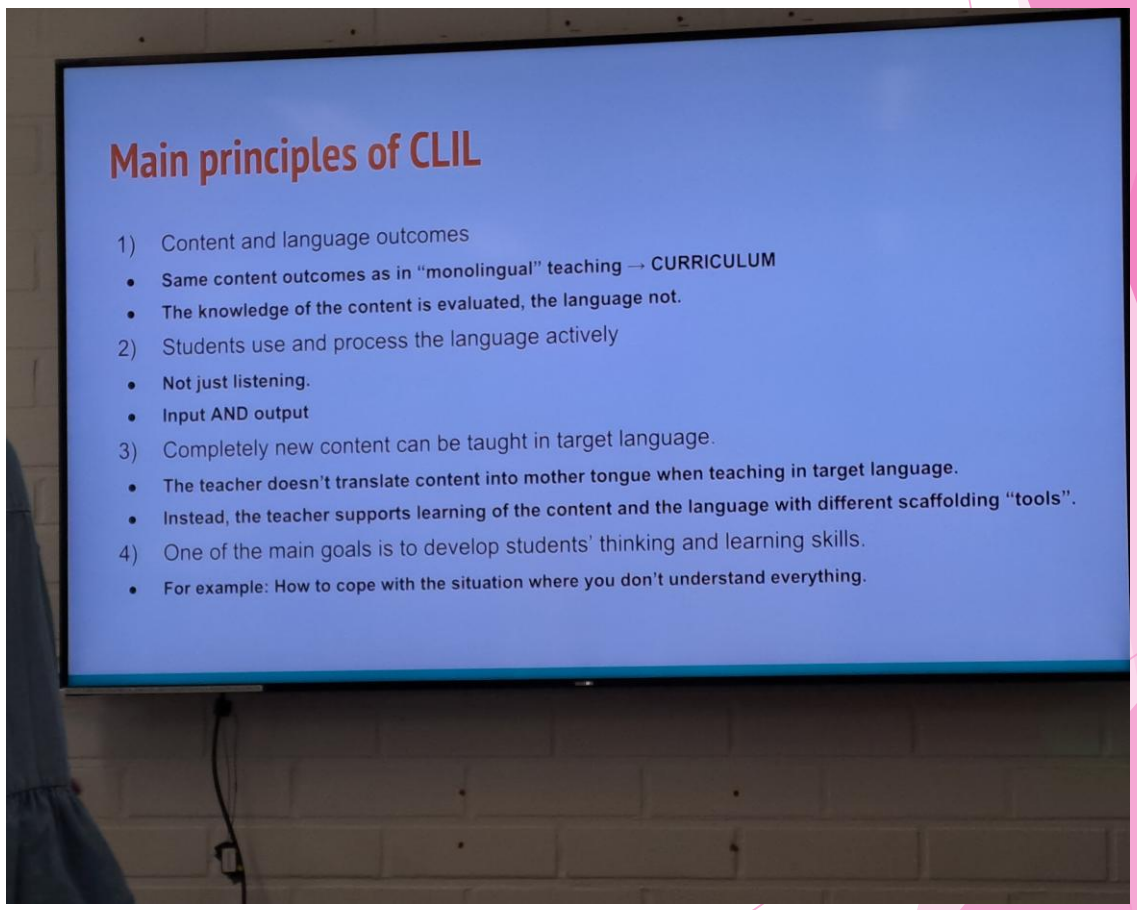
4. Language tasting

With language tastings, the language of instruction is Finnish. The teacher can implement activities in various target languages. Language tastings are **short sessions** during the school year (for example in the second grade when the pupils are deciding their A2 languages).



C.L.I.L.


WRITING FRAME
I use
a phone
a washing machine
a microwave
a stove
an oven
a sauna heater
a toaster
a dishwasher
a vacuum cleaner
a kettle
a hair dryer
a television
two hours a day.
three times a day.
four times a week.
once a week.
once a month.
once a year.
I use a phone three hours a day.
How often do you use a phone?
I use a phone two hours a day.


Main principles of CLIL
1) Content and language outcomes
• Same content outcomes as in "monolingual" teaching → CURRICULUM
• The knowledge of the content is evaluated, the language not.
2) Students use and process the language actively
• Not just listening.
• Input AND output
3) Completely new content can be taught in target language.
• The teacher doesn't translate content into mother tongue when teaching in target language.
• Instead, the teacher supports learning of the content and the language with different scaffolding "tools".
4) One of the main goals is to develop students' thinking and learning skills.
• For example: How to cope with the situation where you don't understand everything.