# Progetto Erasmus+ “TR.U.E. TRaining for Updating of tEachers”

Mobilità in Finlandia, 04-20 novembre 2024







# Contenuti


01 Sistema scolastico finlandese: organizzazione

02 Scuole finlandesi: aspetti chiave

03 Le scuole visitate

04 I contenuti del corso

05 Cosa ci portiamo a casa?

01

# Sistema scolastico finlandese: organizzazione

# Organizzazione scolastica

| Età studente | Anno in corso | Tipo di scuola |
|---|---|---|
| 2-3<br>3-4<br>4-5<br>5-6 | | Early Childhood Education and Care |
| 6 | | Pre-school |
| 7-8<br>8-9<br>9-10<br>9-10<br>10-11<br>12-13<br>13-14<br>14-15<br>15-16 | GRADE 1<br>GRADE 2<br>GRADE 3<br>GRADE 4<br>GRADE 5<br>GRADE 6<br>GRADE 7<br>GRADE 8<br>GRADE 9 | Basic and General Upper Secondary Education |

I bambini possono cominciare l'asilo nido al compimento del nono mese di età. Il percorso previsto per la prima infanzia si conclude a 6 anni, quando inizia la scuola dell'obbligo.

| | | |
|---|---|---|
| 16-17<br>17-18 | GRADE 10<br>GRADE 11 | Vocational Education and Training |
| 18-19<br>19-20<br>20-21 | GRADE 1<br>GRADE 2<br>GRADE 3 | Higher Education (Bachelor) |
| 21-22<br>22-23 | GRADE 4<br>GRADE 5 | Higher Education (Master) |
| 23+ | | PhD |



# focus su Oodi

Oodi è la libreria più grande di Helsinki, ma non solo: è un punto di ritrovo, di incontro sociale, di svago ma anche di studio. E' adatto a tutte le fasce d'età: oltre ai libri, i più piccoli possono usufruire di playground e svolgere giochi interattivi; i ragazzi possono sia studiare, sia dare sfogo alle loro passioni (con sale per videogames, sale di incisione, scacchiere e addirittura macchine da cucire!); le fasce d'età più avanzate, infine, hanno a disposizione sale con assistenti digitali per aiutarli nel compiere azioni (dalla prenotazione di visite online al pagamento di bollette, e così via).

02

# Scuole finlandesi: aspetti chiave

# Aspetti chiave del sistema scolastico finlandese




- Flessibilità organizzativa (docenti assunti direttamente dai Dirigenti)
- Curriculum nazionale dei contenuti “essenziale” a cui attenersi, per singola disciplina
- Almeno due settimane l’anno di **phenomenon-based learning**
- Pluralità di approcci (positive education, 15-min lessons, pause attive, apprendimento attraverso il gioco e l’esperienza)
- Flessibilità nell’inclusione:

  - Scuole «speciali», scelte a discrezione dei genitori

  - Possibilità di classi speciali, presso cui far studiare gli alunni con disabilità (monte ore scelto da ogni singola scuola)

  - Docenti di sostegno assegnati dalle scuole, a prescindere dalla presenza di diagnosi e da eventuale parere negativo dei genitori

# Caratteristiche del sistema scolastico finlandese

Il sistema educativo finlandese è considerato un sistema di alto livello in quanto ripone fiducia negli insegnanti, riduce al minimo i test standardizzati e offre pari opportunità a tutti.

Gli alunni assumono un **ruolo attivo nella progettazione delle attività di apprendimento**, lavorando per la gran parte del tempo cooperativamente. Inoltre, gli alunni finlandesi devono affrontare relativamente **poche valutazioni formali**. Di fatto, i docenti pongono grande enfasi sull'apprendimento individuale, rispettando così i tempi di apprendimento di ciascun alunno.

In Finlandia, gli **insegnanti** hanno un **elevato grado di autonomia** in classe. Hanno la possibilità di progettare i propri programmi di studio, le valutazioni e i metodi di insegnamento. Questa autonomia consente loro di adattarsi alle esigenze specifiche degli alunni.

Altro aspetto da enfatizzare è **l'orario scolastico**. In Finlandia gli alunni hanno giornate scolastiche più brevi e meno compiti a casa rispetto a molti altri Paesi. La giornata scolastica media dura circa cinque ore e i compiti a casa per gli studenti sono relativamente pochi. Vige la norma dei 45 minuti di lezione + 15 minuti di pausa ma ogni scuola ha la facoltà di rimodulare tale suddivisione.

# a proposito del sistema scolastico finlandese...

## Specificities of the Finnish education system

- Teachers highly trained
- Teaching attractive profession
- Focus on support
- No ranking
- Non-selective
- Focus on learning rather than testing
- Flexible grouping
- Basic education starts at age 7

| | | |
|---|---|---|
| Evolution | Public funding | Free education |
| Central steering | Local decisions | Co-operation |
| Education a priority | Decentralised | Trust |

No annual standardized testing!



Teachers can test, if they want —> "Show me how!"

## LESSONS - BREAKS: 45+15 - 90+30 - MIX

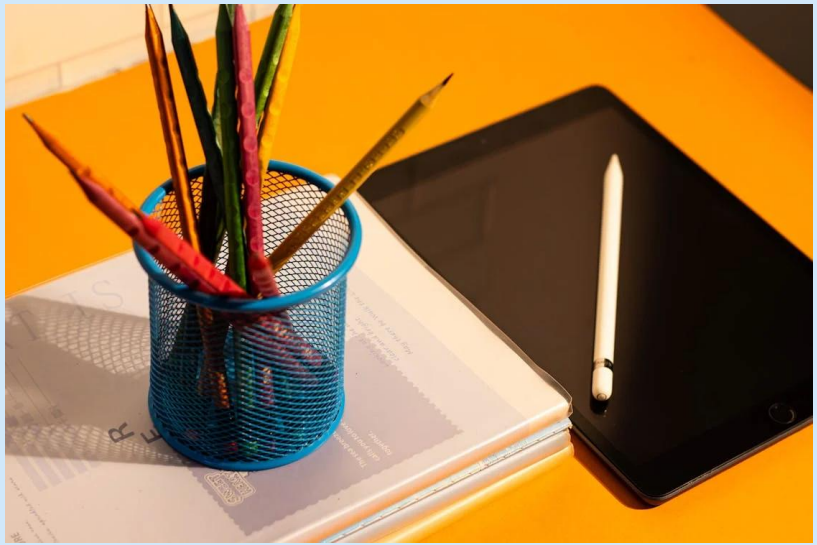


## Paperwork - planning - testing



# 15 min lession

Come già accennato, in Finlandia vige la norma dei 45 minuti di lezione + 15 minuti di pausa ma ogni scuola ha la facoltà di rimodulare tale suddivisione. In particolare, molte scuole optano per le lezioni da 15 minuti: pur concentrandosi su un unico argomento nella stessa ora di lezione, ogni 15 minuti gli alunni cambiano semplicemente modalità per affrontarlo: passano dallo studio sui libri ad attività di ricerca, pratiche e ludiche e così via. Secondo la concezione finlandese, l'importante è "imparare variando": il come lo scegli tu, ciò che conta è che tu apprenda l'argomento.



# il loro punto di vista sull'inclusione scolastica




CI SONO 3 TIPOLOGIE DI SCUOLE:

- **SCUOLE SPECIALI** (dedicate esclusivamente agli alunni con disabilità generalmente gravi)
- **SCUOLE PARZIALMENTE INCLUSIVE** (possibilità di classi speciali all'interno delle scuole normali)
- **SCUOLE INCLUSIVE** (scuole all'interno delle quali gli alunni con BES frequentano le stesse classi dei loro pari senza disabilità)

# le classi “speciali”

Le classi speciali prevedono un numero limitato di alunni, i quali lavorano con l'**insegnante di sostegno in collaborazione con assistenti.**

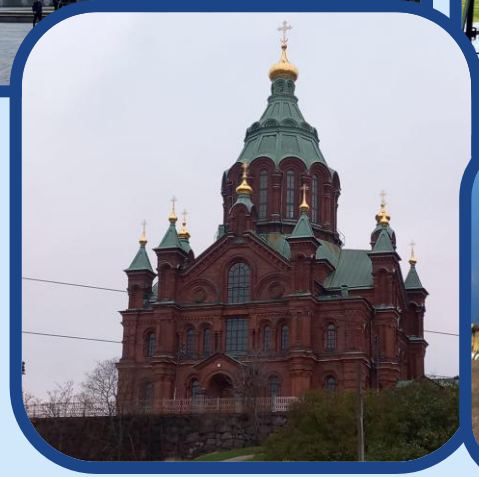
Essendo il sistema **FLESSIBILE,** una volta accertato il superamento delle difficoltà, gli alunni con lievi e/o momentanee difficoltà possono tornare nella classe normale.

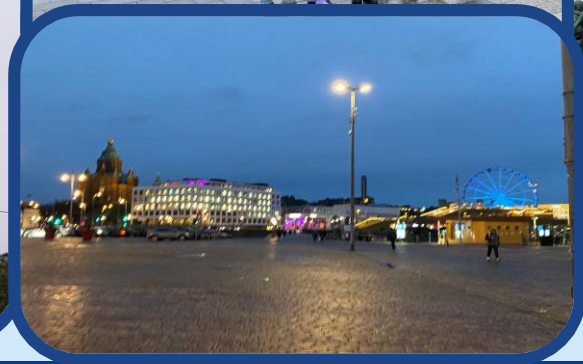
# Qualche foto di Helsinki...







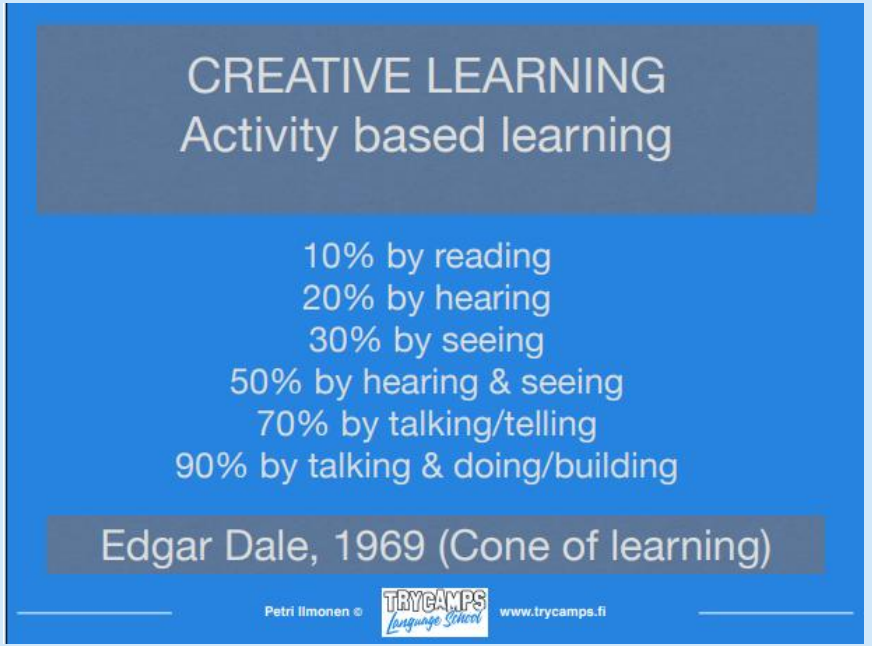







# Focus sul Phenomenon-based learning

L'apprendimento basato sui fenomeni (Phenomenon-based learning) è un approccio adottato dal sistema educativo finlandese a seguito della riforma scolastica del 2016. Questo approccio didattico si basa sui fenomeni del mondo, approfonditi nelle varie discipline, visti attraverso la prospettiva degli alunni. Viene anche denominato “apprendimento integrato”. Gli alunni pongono domande e trovano le risposte attraverso la risoluzione collaborativa di problemi al di fuori dell'aula, grazie a Internet e ai sistemi informativi dell'era digitale, per migliorare le loro conoscenze nel mondo reale. Per ogni sessione di phenomenon-based learning viene scelto un topic: saranno gli studenti ad ideare un progetto, coinvolgendo le diverse discipline e collaborando con i loro pari di gradi scolastici superiori/inferiori.



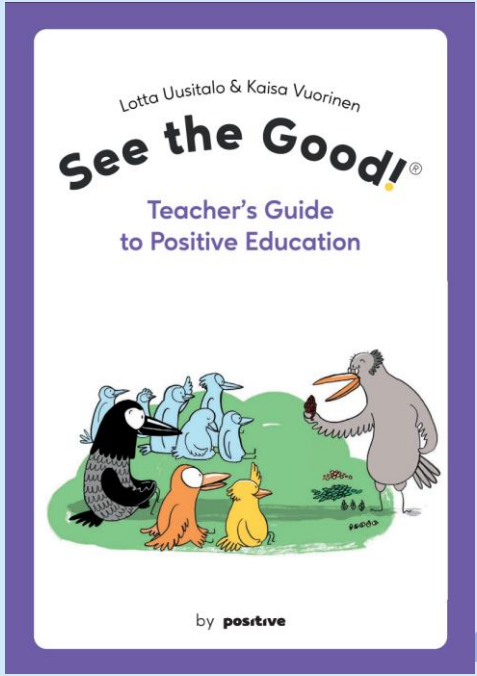




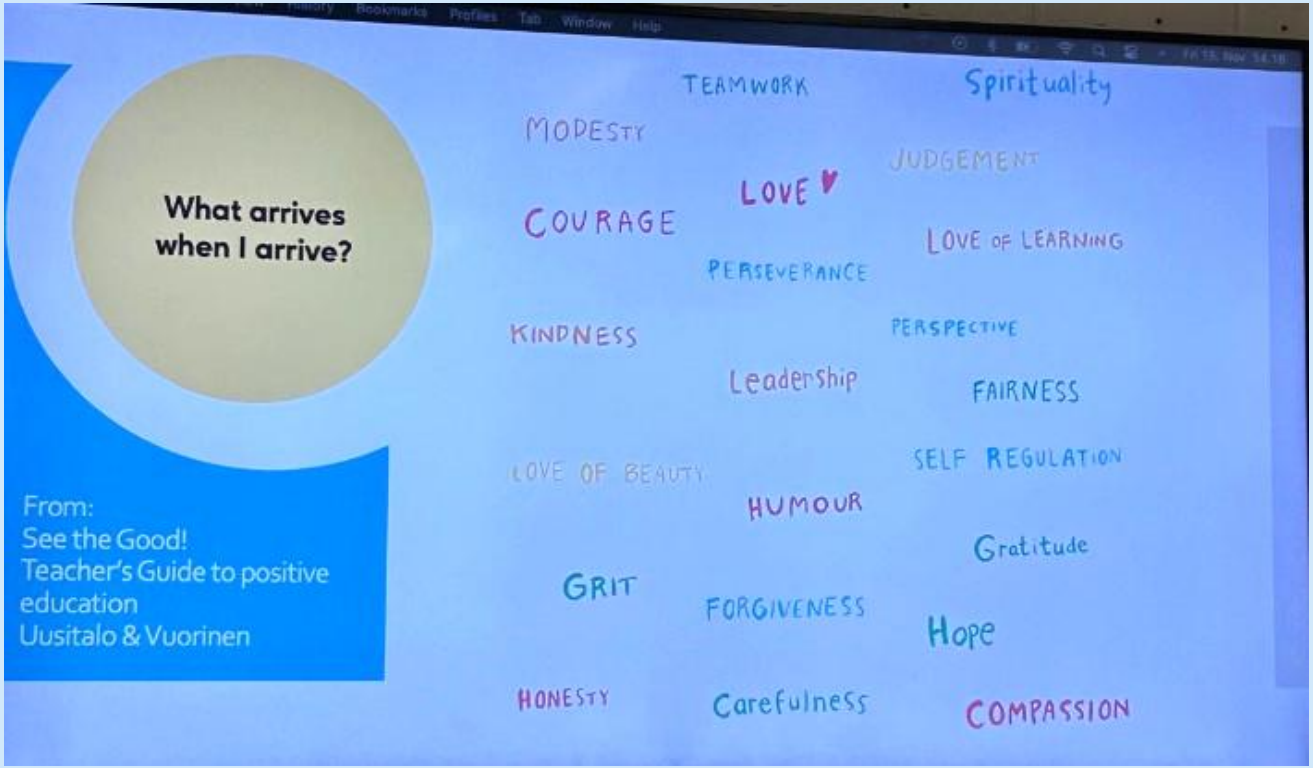

# Tra gli approcci adottati: la "Positive education"

Core ingredients:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Autonomy | Competence | Empathy | Mindset |
| Character strengths | Coping skills | Relatedness | Engagement |
| Gratitude | Emotions | Mindfulness | Kindness |
| Meaning and Purpose | Social relationships | Self-efficacy | School culture |
| | Self-regulation | Well-being literacy | |



# e ancora...

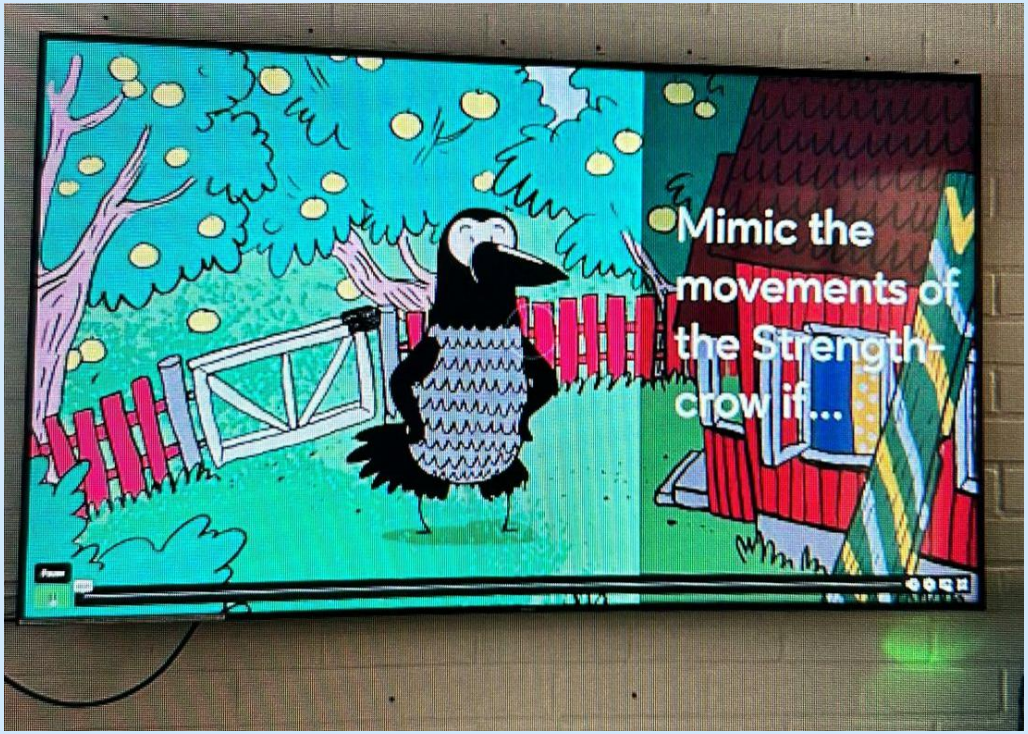

What arrives when I arrive?
From:
See the Good!
Teacher's Guide to positive education
Uusitalo & Vuorinen
TEAMWORK
Spirituality
MODESTY
JUDGEMENT
LOVE
COURAGE
LOVE OF LEARNING
PERSEVERANCE
KINDNESS
PERSPECTIVE
Leadership
FAIRNESS
LOVE OF BEAUTY
SELF REGULATION
HUMOUR
Gratitude
GRIT
FORGIVENESS
Hope
HONESTY
Carefulness
COMPASSION

# il segreto del successo...

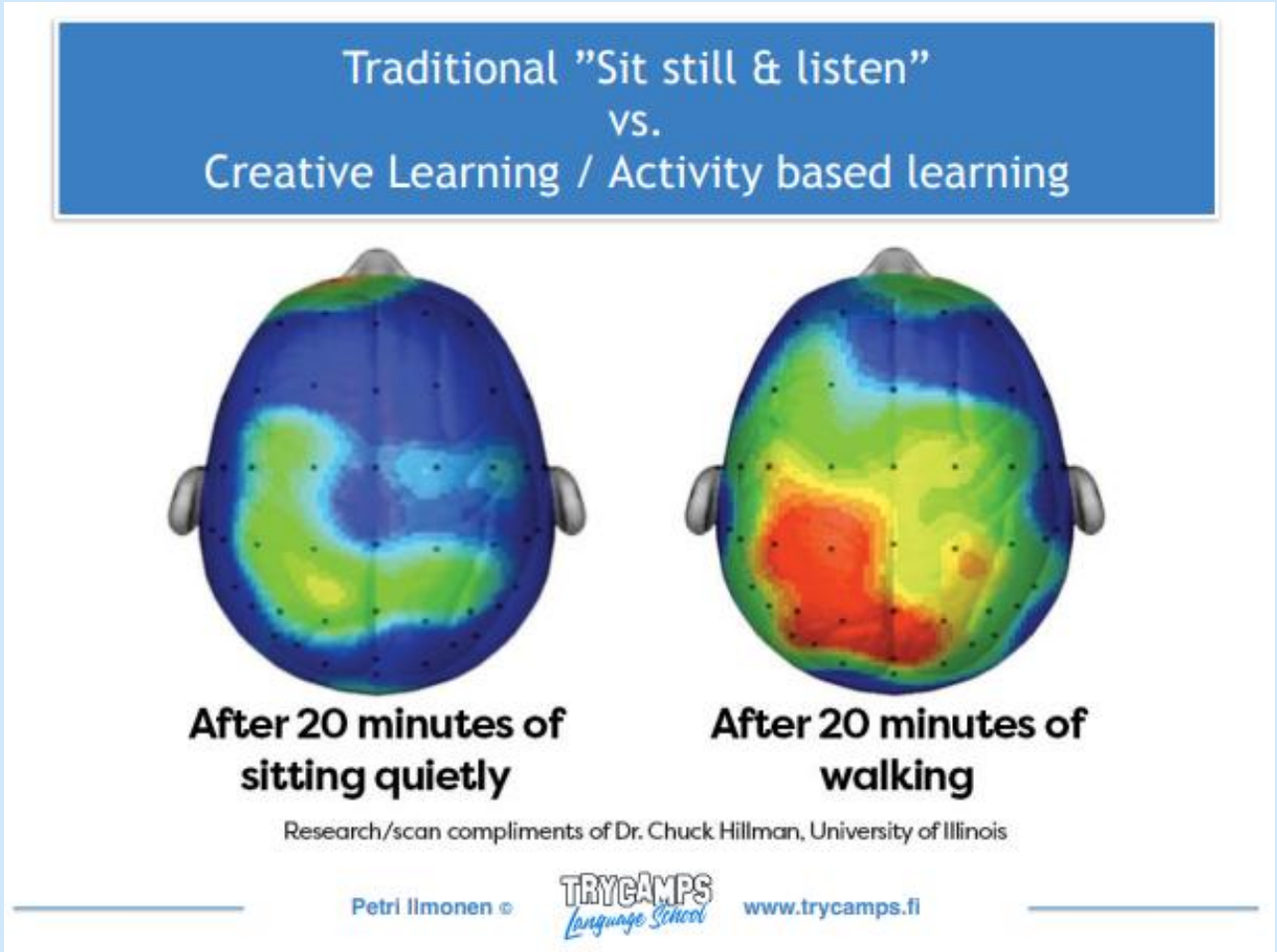





# ... con pause attive!



pause attive: benefici



03

# Le scuole visitate

# Mappa delle scuole



## Harjula School

Primary School

## Aurinkokivi Comprehensive School

Primary and Low Secondary School

## Varia College

Vocational College

# Harjula School

## Lezione n.1: Il corpo umano

- Metodologia: Outdoor Education; PBL; Peer tutoring
- Durata lezione: 2h
- Attività: gli alunni, in coppia all'esterno della scuola, ricevevano un'indicazione dall'insegnante, a turno si ponevano domande a vicenda su un aspetto in particolare del corpo umano e realizzavano un'attività pratica a riguardo

## Lezione n.2: Castelli medievali... in musica

- Metodologia: Cooperative learning, co-teaching
- Durata lezione: 2h
- Attività: durante la prima ora di lezione, gli alunni cantavano in coro canzoni medievali accompagnati dalla docente di musica. Durante la seconda ora, gli alunni esponevano in gruppo elaborati in ppt realizzati sui castelli medievali in Finlandia.

# Harjula School

## Cosa abbiamo visto

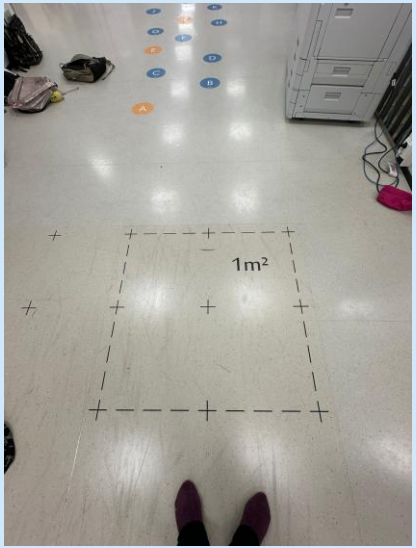
- Lezione di scienze in Outdoor Education (schede con domande e indicazioni)
- Open spaces per la didattica con aree per musica - storia - scienze... Agorà per lezioni
- Sala docenti attenta al benessere degli insegnanti (cucina, poltrona massaggi)
- Phenomena-based learning e co-teaching
- Attenzione alla relazione, alla positività (docenti chiamati per nome)

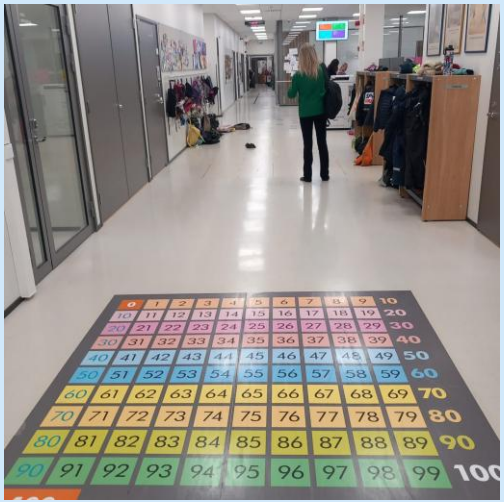
## Cosa abbiamo imparato

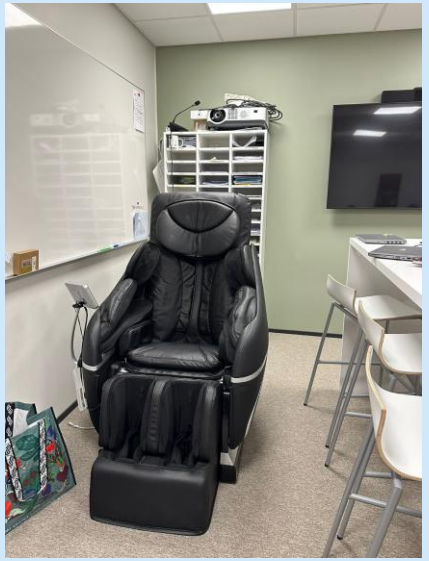
- Conferire all'apprendimento un taglio più «pratico»
- Snellire i contenuti per dare spazio a metodologie più accattivanti ed incisive
- Team teaching: concordare percorsi, contenuti, metodologie in forte relazione;
- Dare spazio al lavoro di gruppo

# Alcune foto...







# Aurinkokivi Comprehensive School

## Lezione n.1:

- Metodologia: 15-min lesson
- Durata lezione: 1,5 ore
- Attività: Approfondimento sul corpo umano

## Lezione n.2:

- Metodologia: active breaks
- Durata lezione: 1,5 ore
- Attività: Approfondimento sul corpo umano

# Aurinkokivi Comprehensive School

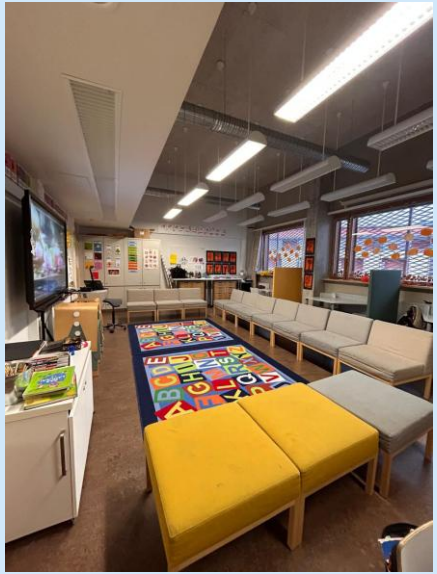
## Cosa abbiamo visto

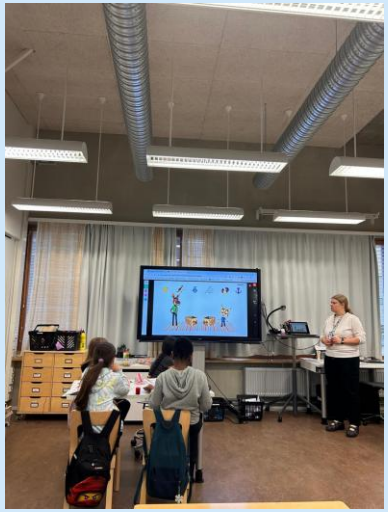
- Ambienti flessibili
- Elevato livello di autonomia degli alunni
- Co-teaching: extra staff con possibilità di organizzare il lavoro contemporaneamente per piccoli gruppi di livello
- Lezioni brevi - approccio dei 15 minuti

## Cosa abbiamo imparato

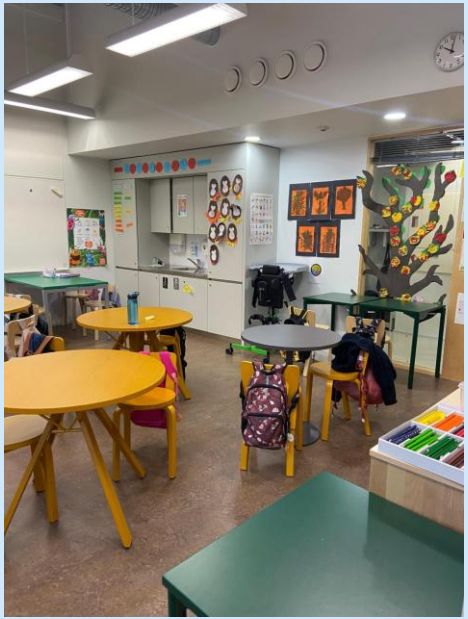
- Conferire all'apprendimento un taglio più «pratico»
- Riflessione sulla gestione dello spazio: esigenza di ottimizzare lo spazio disponibile e renderlo più funzionale e flessibile, in modo da favorire la collaborazione e la creatività
- adattare gli spazi alle esigenze specifiche dei diversi contesti e delle diverse metodologie didattiche

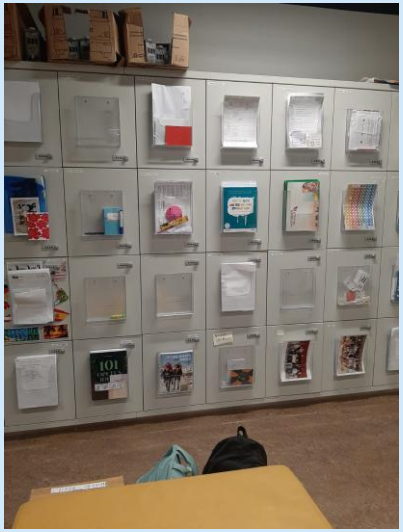
# Alcune foto...











# Varia Vocational College

## Cosa abbiamo visto

- Aule ben attrezzate per le materie di taglio pratico
- Focus sul benessere di docenti e alunni (saune, aula multisensoriale, tavoli studio ricreativi)
- Gestione responsabile degli spazi comuni

## Cosa abbiamo imparato

- Strategie di lavoro per gruppi classi suddivisi in base al livello degli alunni
- Learning by doing
- Utilizzo di tools e tecnologie per incrementare la motivazione degli studenti all’apprendimento

# Alcune foto...









04

# I contenuti del corso

# Agenda



| | Argomento |
|---|---|
| 05/11/24 | WELCOME TO FINLAND: Introduction to Finland & the course |
| 06/11/24 | Green Screen –workshop; Phenomenon-based learning |
| 07/11/24 | Lessons/team teaching at primary school: pedagogical approaches |
| 08/11/24 | PROJECT BASED LEARNING; Multi channel Learning workshop project: Filming a video project |
| 11/11/24 | Multi Channel ICT Learning project: video recording and editing |

| | Argomento |
|---|---|
| 12/11/24 | Finnish Education System – the basics |
| 13/11/24 | School visits: Harjula School and Aurinkokivi Comprehensive School |
| 14/11/24 | ICT in Teaching - Hands-on ICT & Methodologies: Osmo / Visit at Varia Vocational College |
| 15/11/24 | Positive Education Workshop; An outdoor learning - Game Based Learning |
| 18/11/24 | ICT in Teaching – part II; Quizziz; AI |
| 19/11/24 | Reflection of the training days in Finland; Attendance certificates |

# i tools utilizzati

## Greenscreen with Octopus





## OSMO







# I tools utilizzati




Quizizz è uno strumento con cui l'insegnante può creare propri test, o utilizzare quelli già presenti; la fruizione da parte degli studenti avviene tramite dispositivi individuali (pc, tablet, smartphone) collegandosi al sito e inserendo il codice del questionario. Un apposito cruscotto consente all'insegnante di vedere gli errori di ciascuno.

05

# Cosa ci portiamo a casa?

Una maggiore consapevolezza della necessità di organizzare il lavoro nel rispetto dei tempi degli alunni

Approccio positivo dell'insegnamento

E' possibile individuare nuove modalità di gestione del tempo e dello spazio, per il benessere di tutta la comunità

Learning by doing

Dare più spazio alle attività laboratoriali utilizzando metodologie innovative

Possiamo fornire ai nostri alunni diverse modalità di imparare, non solo stando seduti al banco

Lavorare sulla personalizzazione degli ambienti di apprendimento e degli spazi comuni della scuola

Riflessione sugli elementi che è possibile integrare nel nostro sistema educativo

Maggiore consapevolezza della possibilità di supportare l'autonomia degli alunni con BES grazie ad una attenta organizzazione degli spazi e delle risorse umane









# Thanks!

**La delegazione dell'IC 2 Anagni in mobilità a Helsinki:**

**DS – Daniela Germano**
**Milva Fiorito**
**Sara Saurini**
**Sara Spadorcia**
**Antonella Bianchi**
**Lucia Valentino**

...seguiteci sui social!

@Icdue Anagni Erasmus

@icdueanagni