

## **ISTITUTO COMPRENSIVO 2 ANAGNI**

### **Insegnamento dell'educazione civica**

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

L'insegnamento della disciplina è **trasversale**; essa pertanto interessa tutte le discipline oggetto di studio. Tale insegnamento deve essere il frutto di processi di interconnessione tra i saperi disciplinari, allo scopo di evitare disorganiche aggregazioni di contenuti. A questo proposito l'approccio didattico ideale è costituito dall'unità di apprendimento (uda), proprio per la sua peculiare caratteristica di attività interdisciplinare e trasversale.

### **Contenuti della disciplina**

- COSTITUZIONE, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Agenda 2030, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- CITTADINANZA DIGITALE;

- EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ e al contrasto delle mafie;
- EDUCAZIONE AMBIENTALE e VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE;
- Elementi fondamentali di DIRITTO;
- Formazione di base in materia di PROTEZIONE CIVILE.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da tutti i docenti del Consiglio di Classe, cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta del consiglio di classe.

Il coordinamento della disciplina sarà affidato al docente coordinatore di classe, mentre i Dipartimenti disciplinari avranno il compito di stabilire gli obiettivi/risultati di apprendimento.

In seguito, sulla base della scelta effettuata dai Dipartimenti, i Consigli di classe potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di **unità di apprendimento e di schede di osservazione** degli alunni condivise da tutti i docenti. Ciascun docente avrà cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della propria quota oraria annuale. A questo scopo sarà inserita una griglia all'interno del modello di uda.

## Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti e già inseriti nel PTOF dovranno dunque essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento (coordinatore di classe) formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari (uda).

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

## **Scuola dell'infanzia**

Il percorso formativo della scuola dell'infanzia è basato sulla struttura curricolare dei cinque campi di esperienza intorno ai quali gli insegnanti organizzano e realizzano le diverse attività scolastiche :

- Il sé e l'altro
- Il corpo in movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

L'insegnamento dell'educazione civica si articolerà per un'ora a settimana dal mese di ottobre al mese di maggio trasversalmente in tutti i campi d'esperienza (l'ultima settimana 2 ore) per un tot. di 33 ore annuali.

## Scuola Primaria

**Tabella ripartizione monte ore annuale educazione civica**

ITALIANO	8
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
MATEMATICA	6
SCIENZE	1
TECNOLOGIA	2
INGLESE	4
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	1
EDUCAZIONE FISICA	1

RELIGIONE	2
Totale	33

**Scuola secondaria di primo grado**

**Tabella ripartizione monte ore annuale educazione civica scuola secondaria di primo grado**

ITALIANO	7
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	5
SCIENZE	2
ED.TECNICA	3
INGLESE	3 (5 classe potenziamento inglese)

SPAGNOLO	2
ARTE	2
MUSICA	2
EDUCAZIONE FISICA	2
RELIGIONE	1
Totale	33

## Curricolo Educazione Civica

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>● COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>● COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>● COMPETENZA DIGITALE</li> <li>● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</li> </ul>	<p style="color: red; font-weight: bold;">1. COSTRUZIONE DEL SE' E DELL'IDENTITA' PERSONALE</p>	<p><b>INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha un corretto rapporto con la propria corporeità</li> <li>● Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni</li> <li>● Manifesta e controlla le proprie emozioni</li> <li>● Riflette, si confronta , ascolta, discute con adulti e bambini tenendo conto dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandole</li> </ul> <p><b>PRIMARIA - FINE CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprime il proprio punto di vista</li> <li>● Comprende il proprio ruolo/assume incarichi</li> <li>● Inizia ad organizzare i propri impegni scolastici                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PRIMARIA – FINE CLASSE QUINTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprime criticamente il proprio punto di vista</li> <li>● Comprende il proprio ruolo/assume incarichi</li> <li>● Organizza i propri impegni scolastici</li> </ul>

## 2. RELAZIONE ED INTERAZIONE CON GLI ALTRI

### SECONDARIA

- Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente
- E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità

### INFANZIA

- Si predispone alla convivenza e all'accoglienza
- Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri

Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari

### PRIMARIA – FINE CLASSE TERZA

- Partecipa alle attività di gruppo
- Rispetta le regole della comunità

### PRIMARIA – FINE CLASSE QUINTA

- Partecipa alle attività di gruppo
- Rispetta le regole della comunità
- Esprime il proprio punto di vista

### SECONDARIA

- Collabora alle attività scolastiche e apporta il proprio contributo ai progetti
- Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri
- Rispetta le regole della convivenza civile all'interno della comunità



### 3. RAPPORTO CON LA REALTA'

#### INFANZIA

- Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio
- Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti
- Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto

#### PRIMARIA - FINE CLASSE TERZA

- Inizia a confrontarsi con culture diverse
- Rispetta l'ambiente e il territorio
- Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti
- Riconosce le tecnologie digitali più diffuse e le utilizza in contesti adeguati

#### PRIMARIA – FINE CLASSE QUINTA

- Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti
- Rispetta l'ambiente e il territorio
- Si confronta con culture diverse
- Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto

#### SECONDARIA

- Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle diverse culture e delle diversità in generale

#### 4. AUTOVALUTAZIONE

- Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale
- Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie
- Utilizza consapevolmente le tecnologie multimediali

##### INFANZIA

- Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità
- Decifra il proprio vissuto

##### PRIMARIA FINE CLASSE TERZA

- Inizia a sviluppare consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità
- Inizia a prendere decisioni in autonomia

##### PRIMARIA FINE CLASSE QUINTA

- Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità
- Prende decisioni in autonomia

##### SECONDARIA

- Conosce i propri punti di forza, le proprie criticità e compie scelte consapevoli
- Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
INFANZIA

- Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti, fondamentali per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
- Sensibilizzare gli alunni al tema della cittadinanza responsabile, avvicinandoli ai contenuti della Carta Costituzionale.
- Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura.
- Educare alla legalità, alla prevenzione della violenza e al contrasto del bullismo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
PRIMARIA

- Promuovere la cittadinanza attiva, il rispetto reciproco e la partecipazione diretta degli alunni alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa, favorendo l'incontro tra il mondo dei giovani e quello degli adulti;
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".
- Promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Fornire elementi fondamentali di diritto;
- Sensibilizzare sui temi di educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale
- Educare alla legalità e al contrasto delle mafie
- Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Promuovere la formazione di base in materia di protezione civile e di sicurezza stradale
- sviluppare corrette pratiche in campo alimentare e nello sport
- Educare all'integrazione e all'interculturalità
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale;
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
SECONDARIA

- Promuovere la cittadinanza attiva, il rispetto reciproco e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa, favorendo l'incontro tra il mondo dei giovani e quello degli adulti;
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche";
- Promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche dell' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Fornire elementi fondamentali di diritto e di alfabetizzazione finanziaria;
- Sensibilizzare sui temi di educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale;
- Educare alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Promuovere la formazione di base in materia di protezione civile e di sicurezza stradale;
- sviluppare corrette pratiche in campo alimentare e nello sport;
- educare all'integrazione e all'interculturalità;
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale;
- Essere consapevole delle dinamiche della realtà virtuale per valorizzarne i vantaggi e prevenirne i rischi;
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA- FINE INFANZIA**

NUCLEI TEMATICI	CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLI RAGGIUNTI		
			SI	IN PARTE	NO
1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	Il se e l'altro I discorsi e le parole Il corpo e il movimento	Ha un corretto rapporto con la propria corporeità			
		Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni			
		Manifesta e controlla le proprie emozioni			
		Riflette, si confronta, ascolta, discute con adulti e bambini tenendo conto dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandole			
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	Il se e l'altro I discorsi e le parole Il corpo e il movimento	Si predispone alla convivenza e all'accoglienza			
		Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri			
		Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari			
	La conoscenza del mondo	Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio			

3. RAPPORTO CON LA REALTA'	Immagini suoni e colori Il sé e l'altro I discorsi e le parole	Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti			
		Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto			
4. AUTOVALUTAZIONE	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità			
		Decifra il proprio vissuto			

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA- FINE CLASSE TERZA  
PRIMARIA**

	TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COSTRUZIONE DEL SE' E DELL'IDENTITÀ PERSONALE</b>	Esprime il proprio punto di vista	Non sempre esprime il proprio punto di vista	Esprime sufficientemente il proprio punto di vista	Esprime il proprio punto di vista	Esprime pienamente il proprio punto di vista
	Comprende il proprio ruolo/assume incarichi	Non sempre comprende il proprio ruolo/assume incarichi	Comprende sufficientemente il proprio ruolo/assume incarichi	Comprende il proprio ruolo/assume incarichi	Comprende pienamente il proprio ruolo/assume incarichi
	Inizia ad organizzare i propri impegni scolastici	Non sempre riesce ad organizzare in modo autonomo i propri impegni scolastici	Riesce sufficientemente ad organizzare in modo autonomo i propri impegni scolastici	Riesce ad organizzare in modo autonomo i propri impegni scolastici	Riesce pienamente ad organizzare in modo autonomo i propri impegni scolastici
<b>RELAZIONE E INTERAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Partecipa alle attività di gruppo	Non sempre partecipa alle attività di gruppo	Partecipa sufficientemente alle attività di gruppo	Partecipa alle attività di gruppo	Partecipa costruttivamente alle attività di gruppo



	Rispetta le regole della comunità	Non sempre rispetta le regole della comunità	Rispetta sufficientemente le regole della comunità	Rispetta le regole della comunità	Rispetta pienamente le regole della comunità
RAPPORTO CON LA REALTÀ	Inizia a confrontarsi con culture diverse	Non sempre riesce a confrontarsi con culture diverse	Riesce sufficientemente a confrontarsi con culture diverse	Riesce a confrontarsi con culture diverse	Riesce a confrontarsi in maniera costruttiva con culture diverse
	Rispetta l'ambiente e il territorio	Non sempre rispetta l'ambiente e il territorio	Rispetta sufficientemente l'ambiente e il territorio	Rispetta l'ambiente e il territorio	Rispetta pienamente l'ambiente e il territorio
	Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti	Non sempre partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti	Partecipa sufficientemente a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti	Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti	Partecipa in modo costruttivo a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti
	Riconosce le tecnologie digitali più diffuse e le utilizza in contesti adeguati	Non sempre riconosce le tecnologie digitali più diffuse e le utilizza in contesti adeguati	Riconosce sufficientemente le tecnologie digitali più diffuse e le utilizza in contesti adeguati	Riconosce le tecnologie digitali più diffuse e le utilizza in contesti adeguati	Riconosce pienamente le tecnologie digitali più diffuse e le utilizza in contesti adeguati

<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	Inizia a sviluppare consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità	Non sempre manifesta consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità	Manifesta sufficientemente consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità	Manifesta consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità	Manifesta pienamente consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità
	Inizia a prendere decisioni in autonomia	Non sempre riesce a prendere decisioni in autonomia	Riesce a prendere sufficientemente decisioni in autonomia	Riesce a prendere decisioni in autonomia	Riesce a prendere pienamente decisioni in autonomia

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – FINE CLASSE QUINTA

##### PRIMARIA

	TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COSTRUZIONE DEL SE' E DELL'IDENTITÀ PERSONALE</b>	Esprime criticamente il proprio punto di vista	Non sempre esprime criticamente il proprio punto di vista	Esprime abbastanza criticamente il proprio punto di vista	Esprime criticamente il proprio punto di vista	Esprime pienamente e criticamente il proprio punto di vista
	Comprende il proprio ruolo/assume incarichi	Non sempre comprende il proprio ruolo/assume incarichi	Comprende sufficientemente il proprio ruolo/assume incarichi	Comprende il proprio ruolo/assume incarichi	Comprende pienamente il proprio ruolo/assume incarichi

	Organizza i propri impegni scolastici	Non sempre riesce ad organizzare i propri impegni scolastici	Riesce sufficientemente ad organizzare i propri impegni scolastici	Riesce ad organizzare i propri impegni scolastici	Riesce pienamente ad organizzare i propri impegni scolastici
<b>RELAZIONE E INTERAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Partecipa alle attività di gruppo	Non sempre partecipa alle attività di gruppo	Partecipa sufficientemente alle attività di gruppo	Partecipa alle attività di gruppo	Partecipa costruttivamente alle attività di gruppo
	Rispetta le regole della comunità	Non sempre rispetta le regole della comunità	Rispetta sufficientemente le regole della comunità	Rispetta le regole della comunità	Rispetta pienamente le regole della comunità
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>	Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti	Non sempre partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti	Partecipa sufficientemente a progetti educativi improntati al rispetto dei	Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti	Partecipa in modo costruttivo a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti
	Rispetta l'ambiente e il territorio	Non sempre rispetta l'ambiente e il territorio	Rispetta sufficientemente l'ambiente e il territorio	Rispetta l'ambiente e il territorio	Rispetta pienamente l'ambiente e il territorio

	Si confronta con culture diverse	Non sempre riesce a confrontarsi con culture diverse	Riesce sufficientemente a confrontarsi con culture diverse	Riesce a confrontarsi con culture diverse	Riesce a confrontarsi in maniera costruttiva con culture diverse
	Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto	Non sempre riconosce le tecnologie digitali e le usa anche per l'apprendimento diretto	Riconosce sufficientemente le tecnologie digitali e le usa anche per l'apprendimento diretto	Riconosce le tecnologie digitali e le usa anche per l'apprendimento diretto	Riconosce pienamente le tecnologie digitali e le usa anche per l'apprendimento diretto
<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità	Non sempre manifesta consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità	Manifesta sufficientemente consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità	Manifesta consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità	Manifesta pienamente consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità
	Prende decisioni in autonomia	Non sempre riesce a prendere decisioni in autonomia	Riesce a prendere sufficientemente decisioni in autonomia	Riesce a prendere decisioni in autonomia	Riesce a prendere pienamente decisioni in autonomia

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – FINE SECONDARIA DI I  
GRADO**

	TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COSTRUZIONE DEL SE' E DELL'IDENTITÀ PERSONALE</b>	<b>Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente</b>	Non sempre rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente	Rispetta sufficientemente se stesso, gli altri e l'ambiente	Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente	Rispetta pienamente se stesso, gli altri e l'ambiente
	<b>È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità</b>	Non sempre è consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità	È sufficientemente consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità	È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità	È pienamente consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità
<b>RELAZIONE ED INTERAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<b>Collabora alle attività scolastiche e apporta il proprio contributo ai progetti</b>	Non sempre collabora alle attività scolastiche e raramente apporta il proprio contributo ai progetti	Collabora sufficientemente alle attività scolastiche e a volte apporta il suo contributo ai progetti	Collabora alle attività scolastiche e apporta il proprio contributo ai progetti	Collabora pienamente alle attività scolastiche e apporta il proprio contributo personale ed originale ai progetti
	<b>Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri</b>	Esprime a fatica le proprie idee e non sempre rispetta quelle degli altri	Esprime sufficientemente le proprie idee e rispetta abbastanza quelle degli altri	Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri	Esprime consapevolmente le proprie idee e rispetta pienamente quelle degli altri
	<b>Rispetta le regole della comunità</b>	Non sempre rispetta le regole della comunità	Rispetta sufficientemente le regole della comunità	Rispetta pienamente le regole della comunità	Rispetta pienamente e consapevolmente le regole della comunità

<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>	<b>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle diverse culture e delle diversità in generale</b>	Non sempre manifesta comportamenti responsabili nei confronti delle diverse culture e delle diversità in generale	Manifesta comportamenti sufficientemente responsabili nei confronti delle diverse culture e delle diversità in generale	Manifesta comportamenti responsabili nei confronti delle diverse culture e delle diversità in generale	Manifesta comportamenti pienamente responsabili nei confronti delle diverse culture e delle diversità in generale
	<b>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale</b>	Non sempre manifesta comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale	Manifesta comportamenti sufficientemente responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale	Manifesta comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale	Manifesta comportamenti pienamente responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale
	<b>Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie</b>	Non sempre partecipa in maniera costruttiva a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie	Partecipa in maniera sufficientemente costruttiva a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie	Partecipa in maniera costruttiva a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie	Partecipa in maniera costruttiva e propositiva a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie
	<b>Utilizza le tecnologie multimediali</b>	Non sempre utilizza in modo consapevole le tecnologie multimediali	Utilizza in modo sufficientemente consapevole le tecnologie multimediali	Utilizza in modo consapevole le tecnologie multimediali	Utilizza in modo consapevole e costruttivo le tecnologie multimediali
<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	<b>Conosce i propri punti di forza, le proprie criticità e compie scelte consapevoli</b>	Non sempre conosce i propri punti di forza, le proprie criticità e compie scelte consapevoli	Conosce sufficientemente i propri punti di forza, le proprie criticità e compie scelte abbastanza consapevoli	Conosce pienamente i propri punti di forza, le proprie criticità e compie scelte consapevoli	Conosce pienamente e consapevolmente i propri punti di forza, le proprie criticità e compie scelte del tutto consapevoli

	<b>Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo</b>	Non sempre si orienta in modo adeguato rispetto al proprio percorso scolastico e formativo	Si orienta in modo sufficientemente adeguato al proprio percorso scolastico e formativo	Si orienta in modo adeguato al proprio percorso scolastico e formativo	Si orienta in modo adeguato e consapevole al proprio percorso scolastico e formativo
--	---	--	---	--	--

### Griglia di osservazione sistematica

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Partecipazione	L'alunno partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo	L'alunno partecipa in modo attivo, ma con interventi non sempre pertinenti	L'alunno è attento e dimostra interesse, ma partecipa solo se sollecitato	L'attenzione dell'alunno è discontinua e la sua partecipazione superficiale
Rispetto dei compagni e delle loro opinioni	L'alunno ascolta attentamente l'opinione dei propri compagni senza interromperli e ribatte alle loro idee senza criticare	L'alunno talvolta interrompe i compagni	L'alunno saltuariamente si distrae durante gli interventi e ribatte senza aver ascoltato	L'alunno si distrae durante la discussione o critica i compagni in modo non costruttivo

Competenza argomentativa	L'alunno sostiene in modo persuasivo le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente ed efficace	L'alunno sostiene chiaramente le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente	L'alunno fatica a trovare argomenti efficaci per sostenere la propria opinione	L'alunno cerca di imporre la propria opinione senza argomentarla
Proprietà di linguaggio	L'alunno si esprime in modo chiaro, efficace e corretto	L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto	L'alunno si esprime in modo semplice ma corretto	L'alunno si esprime in modo chiaro e parzialmente scorretto