

## PROFILO FORMATIVO DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Come da CURRICOLO VERTICALE e secondo le Indicazioni Nazionali

|                            |                    | Competenze chiave   | Competenze desunte al termine della scuola dell'Infanzia  |
|----------------------------|--------------------|---|---|
| AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ | PROGETTARE         | <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Senso di iniziativa e imprenditorialità</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé.</li> <li>• Assume atteggiamenti sempre più responsabili, condivide esperienze e giochi.</li> <li>• Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.</li> </ul>   |
|                            | COMUNICARE         | <p><b>Comunicazione nella madre lingua</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri ed altrui.</li> <li>• Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione.</li> <li>• Sa raccontare, narrare, diverse situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</li> </ul> |
| SOCIALIZZAZIONE            | PENSIERO RAZIONALE | <p><b>Competenze matematiche e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</li> <li>• Rileva caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</li> </ul>  |
|                            | IDENTITÀ           | <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etico e morali.</li> <li>• Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone reazioni e cambiamenti.</li> <li>• E' sensibile alle pluralità di culture, lingue, esperienze.</li> </ul>   |

**CAMPO D'ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO**

**COMPETENZA DI AREA**

E' IL CAMPO IN CUI I BAMBINI FORMULANO LE GRANDI DOMANDE ESISTENZIALI SUL MONDO;  
 INIZIANO A RIFLETTERE SUL SENSO E SUL VALORE MORALE DELLE LORO AZIONI,PRENDONO COSCIENZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ,  
 SCOPRONO LA DIVERSITÀ E APPRENDONO LE PRIME REGOLE NECESSARIE ALLA VITA SOCIALE.

| NUCLEO TEMATICO   | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |   |
|---|--|--|---|
|   |  | ABILITA' (saper fare)  | CONOSCENZE/ESPERIENZE   |
| <p><b>-L' ACCOGLIENZA</b></p> <p><b>-LE STAGIONI</b></p> <p><b>-LE FESTE</b></p> <p><b>-CONOSCO IL MIO CORPO</b></p> <p><b>- I COLORI</b></p> <p><b>-IL MIO PAESE</b></p> | <p>-SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITA' PERSONALE</p> <p>-PARTECIPA ALLE ATTIVITA' IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO</p> <p>-HA UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA SU DIRITTI E DOVERI,CONDIVIDE LE REGOLE DEL VIVERE INSIEME</p> <p>-RIFLETTE , SI CONFRONTA,PONE DOMANDE SU TEMI ESISTENZIALI.</p> | <p><b>ANNI 3/4</b></p> <p>-ACQUISISCE CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITA' E DI QUELLA DEI COMPAGNI</p> <p>-RICONOSCE E RISPETTA LE PRINCIPALI REGOLE DI CONVIVENZA</p> <p><b>ANNI 5</b></p> <p>-HA ATTEGGIAMENTI di SICUREZZA,STIMA DI SE' E FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITA'</p> <p>-PERCEPISCE DI FAR PARTE DI UNA COMUNITA'</p> <p>-RICONOSCE CHE LE REGOLE SONO INDISPENSABILI PER UNA SERENA CONVIVENZA</p> | <p><b>ANNI 3/4/5</b></p> <p>-IMPARA I NOMI DEI COMPAGNI E USA IL LINGUAGGIO PER INTERAGIRE E COMUNICARE</p> <p>-CONOSCE E CONDIVIDE SPAZI,OGGETTI E GIOCHI</p> <p>-COLLABORA E INTERAGISCE NEL GRUPPO</p> <p>-ASSUME RUOLI</p> <p>-GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI</p> <p>-COLLABORA ADEGUATAMENTE NELLA REALIZZAZIONE DI UN LAVORO COMUNE</p> |

**CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO**

(oggetti, fenomeni e viventi /numeri e spazi)

**COMPETENZA DI AREA:**

I BAMBINI ,ESPLORANDO LA REALTÀ IMPARANO A FORMULARE DOMANDE E IPOTESI, A CHIEDERE SPIEGAZIONI A RIFLETTERE SULLE PROPRIE ESPERIENZE RIORGANIZZANDOLE CON DIVERSI CRITERI. TOCCANDO , SMONTANDO, COSTRUENDO E RICOSTRUENDO ,AFFINANDO I PROPRI GESTI , I BAMBINI INDIVIDUANO QUALITÀ E PROPRIETÀ DEGLI OGGETTI. I BAMBINI VENGONO SOLLECITATI A PORRE L 'ATTENZIONE SUI CAMBIAMENTI CHE AVVENGONO NEL LORO CORPO ,NEGLI ORGANISMI VIVENTI E NEI LORO AMBIENTI.

OPERANO E GIOCANO CON MATERIALI STRUTTURATI E NON FAMILIARIZZANDO CON LE QUANTITÀ DI OGGETTI DIVERSI E SUCCESSIVAMENTE CON I NUMERI. GRADUALMENTE RAGGIUNGONO COMPETENZE RELATIVE AI CONCETTI SPAZIO-TOPOLOGICI.

| NUCLEO TEMATICO       | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |   |
|-----------------------|--|---|---|
|                       |  | ABILITA' (saper fare)   | CONOSCENZE/ESPERIENZE   |
| -L' ACCOGLIENZA       | -ESPLORA L 'AMBIENTE SCUOLA  | <b>ANNI 3/4</b><br>-USA I SENSI PER ESPLORARE E INDAGARNE LE CARATTERISTICHE  | <b>ANNI 3/4/5</b><br>-MANIPOLA, ASSAGGIA, ANNUSA, ASCOLTA, VEDE   |
| -LE STAGIONI          | -SVILUPPA LA CAPACITA' DI ORIENTARSI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO  | -CONOSCE E RICONOSCE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DELLE STAGIONI:COLORI,FORME, DIMENSIONI, ODORI, SUONI E TEMPERATURA  | -FIABE, RACCONTI, FILASTROCCHIE, POESIE E MUSICHE   |
| -LE FESTE             | -IMPARA A CONFRONTARE E VALUTARE QUANTITA' UTILIZZANDO SIMBOLI PER REGISTRARE LE PROPRIETA' DELLE COSE, DEI FENOMENI E DEI MATERIALI | -CONOSCE LE FESTE PRINCIPALI DELLA NOSTRA CULTURA   | -IMMAGINI   |
| -CONOSCO IL MIO CORPO | -SVILUPPA LA CAPACITA' DI OSSERVARE E ANALIZZARE L'AMBIENTE E METTE IN RELAZIONE DIVERSI FENOMENI ED ELEMENTI                        | -INTERIORIZZA LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE AZIONI QUOTIDIANE  | -GIOCHI CON MATERIALE STRUTTURATO ( BLOCCHI LOGICI, CERCHI, REGOLI) E NON (BOTTONI, TAPPI, COSTRUZIONI) |
| - I COLORI            |  | -CONOSCE LA SEQUENZA NUMERICA E SAPER OPERARE CON PICCOLE QUANTITA'   | -ATTIVITA' DI ROUTINE (CARTELLONI MURALI DELLA SETTIMANA, DELLE STAGIONI E DELLE AZIONI QUOTIDIANE)     |
| -IL MIO PAESE         |  | <b>ANNI 5</b><br>-INDIVIDUA LE CARATTERISTICHE DELLE STAGIONI<br><br>-ORDINA, RAGGRUPPA, CONFRONTA IN BASE A DIVERSI CRITERI<br><br>-RAGIONA SULLE QUANTITA' E CONTARE OGGETTI O MATERIALI DIVERSI AIUTANDOSI CON I GESTI DELL'INDICARE, DEL TOGLIERE E DELL'AGGIUNGERE<br><br>-PERCEPISCE LO SCORRERE DEL TEMPO ATTRAVERSO I CAMBIAMENTI E LE TRASFORMAZIONI DEL PROPRIO CORPO, DEGLI ANIMALI E DELLE PIANTE | -RIELABORAZIONI GRAFICHE DELLE ESPERIENZE   |

**CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

**COMPETENZA DI AREA**

E' il campo in cui i bambini formulano le grandi domande esistenziali sul mondo; iniziano a riflettere sul senso e sul valore morale delle loro azioni, prendono coscienza della propria identità, scoprono la diversità e apprendono le prime regole necessarie alla vita sociale.

| NUCLEO TEMATICO       | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |  |
|-----------------------|--|--|--|
|                       |  | ABILITA' (saper fare)  | CONOSCENZE/ESPERIENZE  |
|                       |  | <b>ANNI 3/4</b>  | <b>ANNI 3/4/5</b>  |
| -L' ACCOGLIENZA       | -PRENDE COSCIENZA DEL SE ' CORPOREO                            | -CONOSCE LE DIVERSE PARTI DEL CORPO  | -GIOCHI CORPOREI   |
| -LE STAGIONI          | -SPERIMENTA DIVERSI MODI DI MUOVERSI E SI ORIENTA NELLO SPAZIO | -COORDINA I PROPRI MOVIMENTI   | -MOVIMENTI ASSOCIATI A MOTIVI MUSICALI                                     |
| -LE FESTE             |  | <b>ANNI 5</b>  |  |
| -CONOSCO IL MIO CORPO | -SVILUPPA LA MOTRICITA' GLOBALE E FINE                         | -SI MUOVE NELLO SPAZIO SECONDO INDICAZIONI E RIFERIMENTI TOPOLOGICI                                | -PRIMA RAPPRESENTAZIONE DELLE ESSENZIALI PARTI DEL CORPO (3/4 ANNI)        |
| - I COLORI            |  | -ESERCITA LE POTENZIALITA' SENSORIALI, FINE-MOTORIE, CONOSCITIVE, RITMICHE ED ESPRESSIVE DEL CORPO | -RAPPRESENTAZIONE DELLA FIGURA UMANA CON RICCHEZZA DI PARTICOLARI (5 ANNI) |
| -IL MIO PAESE         |  |  | -GIOCHI MOTORI E SPAZIALI  |
|                       |  |  | -USO DI REGOLE NEL GIOCO   |
|                       |  |  | -DRAMMATIZZAZIONI  |

**CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI**

| <b>COMPETENZA DI AREA</b>  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>E' IL CAMPO IN CUI I BAMBINI ESPRIMONO PENSIERI ED EMOZIONI CON IMMAGINAZIONE E CREATIVITA'. I LINGUAGGI A DISPOSIZIONE DEI BAMBINI, COME LA VOCE, IL GESTO, LA DRAMMATIZZAZIONE, I SUONI, LA MUSICA, LA MANIPOLAZIONE DEI MATERIALI, LE ESPERIENZE GRAFICO-PITTORICHE, I MASS-MEDIA, VANNO SCOPERTI ED EDUCATI PERCHE' SVILUPPINO NEI PICCOLI IL SENSO DEL BELLO, LA CONOSCENZA DI SE STESSI, DEGLI ALTRI E DELLA REALTA'.</p> |   |  |   |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b>   | <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |   |
|  |   | <b>ABILITA' (saper fare)</b>   | <b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>  |
|  |   | <b>ANNI 3/4</b>  | <b>ANNI 3/4/5</b>   |
| -L' ACCOGLIENZA  | -IL BAMBINO COMUNICA,ESPRIME EMOZIONI, RACCONTA UTILIZZANDO VARIE POSSIBILITA' CHE IL LINGUAGGIO DEL CORPO CONSENTE.            | - INIZIA A RICONOSCERE LE PROPRIE EMOZIONI E LE RACCONTA ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO MIMICO-GESTUALE.     | -GIOCHI CORPOREI  |
| -LE STAGIONI   |   |  | -SEMPLICI COREOGRAFIE MUSICALI  |
| -LE FESTE  |   | - ESPLORA DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE E UTILIZZARLE CON PIACERE.                                       | -GIOCHI CON I COLORI  |
| -CONOSCO IL MIO CORPO  | -IL BAMBINO UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI, TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE ED ESPLORA LE POTENZIALITA' OFFERTE DALLE TECNOLOGIE | - ESPLORA E CONOSCE DIFFERENTI MODI DI RAPPRESENTARE (DRAMMATIZZA, CANTA, PRODUCE RITMI SONORI)        | -ELABORATI GRAFICI  |
| - I COLORI   | -SEGUE CON CURIOSITA' E PIACERE SPETTACOLI DI VARIO TIPO  | <b>ANNI 5</b>  | -ATTIVITA' DI COLORITURA CON:PENNELLI, PASTELLI, DIGITO-PITTURA,SPUGNATURA... |
| -IL MIO PAESE  | -SVILUPPA INTERESSE PER L' ASCOLTO DELLA MUSICA E PER LA FRUIZIONE DI OPERE D'ARTE  | -HA FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITA' ESPRESSIVE E COMUNICATIVE.   | -GIOCHI DI DRAMMATIZZAZIONE E MIMICO GESTUALI                                 |
|  |   | -UTILIZZA I COLORI IN MODO ADEGUATO ALLA REALTA'.  | -COREOGRAFIE  |
|  |   | -ORGANIZZA E REALIZZA IN MODO AUTONOMO E CREATIVO UN PROGETTO SCEGLIENDO STRUMENTI E TECNICHE DIVERSE. | -COSTRUZIONE DI LIBRI   |
|  |   | -CONOSCE E SI APPROPRIA DI NUOVI LINGUAGGI NON VERBALI.  |   |

**CAMPO D'ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE**

**COMPETENZA DI AREA:**

E' IL CAMPO D'ESPERIENZA IN CUI IL BAMBINO SPERIMENTA LA LINGUA ITALIANA IN MODO PERSONALE, CREATIVO E SEMPRE PIU' ARTICOLATO. IMPARA AD ASCOLTARE STORIE E RACCONTI, DIALOGA CON ADULTI E COMPAGNI, PROVA IL PIACERE DI COMUNICARE, ACQUISTA FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITA' ESPRESSIVE, DESCRIVE,RACCONTA, IMMAGINA.

| NUCLEO TEMATICO       | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |  |
|-----------------------|---|--|--|
|                       |   | ABILITA' (saper fare)  | CONOSCENZE/ESPERIENZE  |
| -L' ACCOGLIENZA       | -USA LA LINGUA ITALIANA   | <b>ANNI 3/4</b>  | <b>ANNI 3/4/5</b>  |
| -LE STAGIONI          | -ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI,RACCONTA E INVENTA STORIE.                                  | -UTILIZZA IN MODO CORRETTO IL LINGUAGGIO VERBALE PER ESPRIMERE I PROPRI BISOGNI.         | -GIOCO CON I NOMI<br>-GIOCHI DI SUONI E MOVIMENTO  |
| -LE FESTE             | -ESPRIME E COMUNICA EMOZIONI E SENTIMENTI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO VERBALE.                | -ASCOLTA, COMPRENDE E VERBALIZZA SEMPLICI STORIE.  | -FIABE, POESIE, CANZONI, FILASTROCCHES.  |
| -CONOSCO IL MIO CORPO | -CERCA SOMIGLIANZE E ANALOGIE TRA I SUONI E I SIGNIFICATI.                                  | -MEMORIZZA POESIE E FILASTROCCHES.   | -GIOCHI DI TRAVESTIMENTO,DI BURATTINI, DI RUOLI.   |
| - I COLORI            | -SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITA' DEI LINGUAGGI.  | -RICOSTRUISCE LA SEQUENZA DI UN RACCONTO UTILIZZANDO I CONNETTIVI PRIMA-DOPO-INFINE.     | -LETTURA D' IMMAGINI.  |
| -IL MIO PAESE         | -SPERIMENTA FORME DI COMUNICAZIONE ANCHE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI E I NUOVI MEDIA. | <b>ANNI 5</b>  | -ATTIVITA' DI ROUTINE: CALENDARI DELLE PRESENZE, DEL TEMPO, DELLA SETTIMANA, DEI MESI DELE STAGIONI. |
|                       |   | -USA PAROLE APPROPRIATE PER DESCRIVERE OGGETTI, SITUAZIONI O SPIEGARE LE PROPRIE SCELTE. | -CIRCLE-TIME   |
|                       |   | -PARTECIPA ATTIVAMENTE E IN MODO PERTINENTE ALLA DISCUSSIONE.                            | -GIOCHI CON LE PAROLE...IN RIMA, IN SILLABE, IN SUONI.   |
|                       |   | -RIORGANIZZA VERBALMENTE LE FASI DI UNA STORIA E LE RICOSTRUISCE IN SEQUENZA.            | -DRAMMATIZZAZIONI  |
|                       |   | -CONFRONTA E INDIVIDUA SOMIGLIANZE E DIFFERENZE NELLE PAROLE.                            |  |
|                       |   | -SI ESPRIME E COMUNICA ANCHE ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO MULTIMEDIALE.                      |  |